

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1

2023-2028

Educația este cea mai bună provizie pe care o
poți face pentru bătrânețe.

–
Aristotel



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

NR. 2468/26.09.2025

DISCUTAT ȘI AVIZAT ÎN ȘEDINȚA C.P. DIN DATA 23.09.2025

APROBAT ÎN ȘEDINȚA C.A. DIN DATA 25.09.2025

COLECTIVUL DE ELABORARE

- Director Prof. David Elena
- Director Adj. Prof. Ing. Mocanu Lucia
 - Prof. Sprîncenatu-Urecheanu Ionela
- Responsabil Comisia CEAC Prof. Ștefan Florența
- Prof. Ing. Membru comisia CEAC Sima Olimpia
- Prof. Vînătorul Adriana
- Responsabil Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității Prof. Vidan Olimpia-Alina
- Prof. Popescu Corina Violeta

EVIDENȚA REVIZIILOR

Ediția nr.	Revizia nr.	Autor	Semnături	Descrierea modificărilor/ reviziilor	Data
1					
	2			Actualizarea datelor	26.09.2025
	3			Actualizarea datelor	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Misiune

Să formăm specialiști în domeniul economic, al turismului, domeniul mecanic, transporturi și vocațional, bazându-ne pe un învățământ compatibil cu noile cerințe și adaptabil constant la nevoile pieții muncii naționale și europene.

Viziune

"ÎMPREUNA PREGĂTIM VIITORUL. ÎMPREUNĂ PREGĂTIȚI PENTRU VIITOR" Dezideratul Liceului ECONOMIC NR 1 este de a deveni o instituție de referință pe plan local și național, care promovează o educație de calitate într-un climat nediscriminatoriu, favorabil învățării și dezvoltării de relații interpersonale pentru tinerii de succes de mâine.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

VALORI



INCLUZIUNE

EGALITATE DE ȘANSE

CALITATE

DINAMISM

CETĂȚENIE ACTIVĂ

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

CUPRINS

- 1. ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**
 - 1.1. Contextul elaborării Planului de Acțiune al școlii**
 - 1.2. Metodologia elaborării**
 - 1.3. Participanți și beneficiari**
- 2. PREZENTAREA LICEULUI**
 - 2.1. Istoria Liceului Economic nr 1**
 - 2.2. Cultura organizațională**
 - 2.3. Activități educative formale și non-formale**
 - 2.4. Rezultate competiții/ concursuri școlare și olimpiade**
- 3. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ**
 - 3.1. Diagnoza mediului intern**
 - 3.2. Diagnoza mediului extern- analiza PESTEL**
- 4. ANALIZA SWOT**
 - 4.1. Dimensiunea instituțională și administrativă**
 - 4.2. Dimensiunea educațională și curriculară**
- 5. STRATEGII DE DEZVOLTARE A ȘCOLII**
 - 5.1. Misiune, viziune, valori**
 - 5.2. Ținte strategice**
 - 5.3. Obiective generale**
 - 5.4. Obiective strategice**
- 6. PLANUL DE DEZVOLTARE AL LICEULUI**
 - 6.1. Plan de dezvoltare pe termen lung (2023-2028)**
 - 6.2. Plan operational**
 - 6.3. Plan de școlarizare**
 - 6.4. Plan de parteneriat**
 - 6.5. Plan de dezvoltare profesională a personalului**
 - 6.6. Finanțarea planului**
- 7. IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII**

LICITUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

7.1. Consultarea și monitorizarea Planului

7.2. Surse de informații pentru elaborare PAS

1. ELABORAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1.2 Contextul elaborării Planului de Acțiune al școlii

Pentru o elaborare corectă atât din punct de vedere metodologic, cât și din punct de vedere legislativ, trebuie să se țină cont de toate reglementările în vigoare din domeniul educației și din domeniile conexe ale acestuia în vederea îmbunătățirii calității serviciilor oferite de școală.

În cadrul reglementărilor legislative de care școala trebuie să aibă în vedere pentru implementarea cu succes a Planului de Acțiune al Școlii se încadrează:

- ✚ Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 24/2020 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării;
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 1534/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație;
- ✚ Hotărârea de Guvern nr. 844/2002 privind aprobarea nomenclatoarelor ocupațiilor, meseriilor și specializărilor pentru care se asigură pregătirea profesională prin învățământul preuniversitar, precum și durata de școlarizare cu modificările ulterioare;
- ✚ Ordinul M.E. nr. 5726 din 6 august 2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- # Ordinul M.E.N.C.Ș nr. 4121/2016 privind aprobarea standardelor de pregătire profesională pentru calificări profesionale de nivel 3 și 4;
- # Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 4456/2015 privind aprobarea Cadrului general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic;
- # Ordinul M.F.P. nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului ministrului finanțelor publice nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial, cuprinzând standardele de control intern/managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern/managerial;
- # Ordinul M.E.N. nr. 4434/2014 privind aprobarea metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;
- # Ordinul M.E.N. nr. 3547/2013 privind aprobarea metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic la 6 luni, respectiv la 12 luni de la absolvire;
- # Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3539/2012 privind aprobarea contractului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- # Ordinul nr. 3638/2012 privind aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale;
- # Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3545/2012 privind Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar;
- # Ordinul M.E.C.T.S nr. 4865/2011 privind aprobarea Normelor metodologice pentru stabilirea obligației didactice de predare a personalului de conducere din inspectoratele școlare, unitățile de învățământ, unitățile conexe, precum și a personalului de îndrumare și control din inspectoratele școlare și a personalului didactic din casele corpului didactic;
- # Ordinul M.E.C.T.S nr. 5561/2011 privind Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;
- # Ordinul M.E.C.T.S nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ;
- # Ordin MECȘ nr. 4720/24.08.2010 privind aprobarea programei școlare pentru disciplina opțională „Administrarea calculatoarelor și rețelelor”;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- ✚ Ordinul M.E.C.I. nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte;
- ✚ Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- ✚ Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- ✚ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație.

1.2. Metodologia elaborării

În elaborarea PAS se ține cont de structura și conținutul Planului de Acțiune al Școlii anterior, dar și de rezultatele exprimate în Rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori. De asemenea, se iau în considerare Programele manageriale ale Directorului și planurile operaționale anuale anterioare

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii pornește de la analiza mediului existent și se bazează pe metodele clasice de planificare, astfel ajungând la portofoliul de acțiuni necesare pentru dezvoltarea instituției. Prin urmare, metodologia de elaborare face parte din metodologia clasică de planificare strategică.

Planificarea strategică este proiectată ca un demers participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli (numiți în continuare parteneri sociali), care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/ sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile.

În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Pe parcursul elaborării PAS-ului se va urmări o metodologie orientată spre rezultate, la fiecare etapă fiind stabilite rezultate care vor fi obținute în cadrul procesului.



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

1.3. Participanți și beneficiari

Planul de Acțiune al Școlii reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ, a comunității (colaboratori și reprezentanți ai primăriei) și a elevilor, iar elaborarea lui pornește de la punctele tari și slabe ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ❖ Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor;
- ❖ Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- ❖ Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării pe piața muncii;
- ❖ Profesionalizarea actului managerial;
- ❖ Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Pentru analiza poziției strategice a unității de învățământ aflarea tuturor actorilor interesați este foarte importantă. Actorii sunt reprezentați de persoanele sau grupurile de persoane sau organizațiile care au un interes în legătura cu activitatea școlii. Aceștia nu se limitează numai la celelalte școli, pot cuprinde, de asemenea, furnizori privați de formare profesională, autorități locale, organizații non-guvernamentale, alte agenții publice dintr-un anumit sector, agenți economici locali, elevi etc. Ansamblul acestora are o anumită influență asupra poziției și rolului strategic actual și a celui pe care instituția de învățământ dorește să-l atingă pe termen mediu și lung. Actorii care participă în cadrul planului pot fi promotori și suporteri activi ai PAS-ului. Există totuși posibilitatea ca aceștia să fie împotriva acestuia chiar dacă nu într-un mod vizibil, iar atitudinea lor variază pe măsură ce implementarea planului evoluează. Importanța identificării grupurilor de interes, încă din faza de inițiere a planului

de acțiune al școlii, dar și o analizare și anticipare a reacțiilor acestora față de plan ajută la eliminarea unor posibile conflicte apărute în implementarea Planului de Acțiune al Școlii. Acțiunile demarate în acest sens vor face planul școlii mai rezistent față de obstacolele neașteptate, iar echipa de implementare a planului poate să depisteze mai ușor care sunt aliații ei potențiali și coalițiile în care poate să intre, poate înțelege mai bine și anticipa pozițiile diferitelor părți implicate în proiect.

Pentru determinarea raporturilor cu actorii care au un anumit interes în legătură cu școala și cu activitățile acesteia trebuie avute în vedere următoarele aspecte:

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- ❖ Aflarea tuturor factorilor interesați care sunt cu adevărat importanți pentru școală;
- ❖ Analizarea naturii relațiilor factorului interesat și a influenței acestora;
- ❖ Determinarea nevoilor/ intereselor specifice ale acestora în raporturile cu școala;
- ❖ Determinarea priorităților în procesul de stabilire a relațiilor cu factorii interesați;
- ❖ Evaluarea modificărilor dorite în privința relațiilor actuale cu factorii interesați;
- ❖ Crearea unor strategii în vederea obținerii rezultatelor dorite.



1. PREZENTAREA LICEULUI

2.1. Istoria Liceului Economic nr 1

În anul 1979 este înființată Școala Generală nr. 104, pe a cărei veche structură a funcționat Liceul Tehologic „Mircea Vulcănescu”, iar începând cu noiembrie 2023, acesta și-a schimbat titulatura în Liceul Economic nr 1. În anul școlar 1993-1994 în unitatea școlară apare prima serie de elevi de clasa a IX a care a funcționat alături de

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

elevii claselor I-VIII ai școlii generale. În anul 1996 clasele de învățământ gimnazial și o parte a personalului didactic s-au separat de liceu și și-au schimbat locația. Această structură se păstrează până în anul 1999, an în care au absolvit elevii ultimei clase de școală generală. Liceul devine Grup Școlar Economic Administrativ și își diversifică formele de pregătire adăugând la liceu zi, liceu seral, școala profesională și școala postliceală.

În anul 2008 în școală exista liceu zi, liceu seral (în lichidare), liceu ruta ocolitoare pentru absolvenții SAM, școala de arte și meserii (în lichidare) și școala postliceală în curs de reînființare.

În prezent fostul Liceu Tehnologic „Mircea Vulcanescu”, actualmente Liceul Economic nr 1 este o unitate școlară cu o reputație în creștere în Municipiul București și în special în zona de Sud a capitalei, acest fapt datorându-se dedicării cadrelor didactice, motivației elevilor pentru a consolida o tradiție de aproape 30 de ani și nu în ultimul rând faptului că este singurul liceu cu profil economic din sectorul 4 al capitalei.

În anul școlar 2025-2026, ca urmare a măsurilor adoptate privind unele măsuri fiscal bugetare și a reorganizării unităților de învățământ preuniversitar de stat, având în vedere prevederile O.M.E.C. nr.5197/2025 și ținând cont de dispozițiile Legii învățământului preuniversitar nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare, precum și conform hotărârii nr.11/14.08.2025 a Consiliului ARACIP, Liceul Economic nr.1 a fuzionat cu Liceul Tehnologic Dacia, ca unitate absorbantă.

Unitatea școlară a fost înființată în anul 1925 ca Școală de Arte și Meserii. În 1970 își schimbă sediul (pe actualul amplasament) și devine Liceul Industrial numărul 9, funcționând cu clase de liceu industrial profil mecanic (mecanic auto și prelucrător prin așchiere), școală profesională (mecanic auto, tinichigiu auto, electrician auto) și școală de maiștri (electromecanic auto). După anul 1990, funcționează sub denumirea de Grupul Școlar Industrial DACIA, În anul 2012, școala își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic DACIA.



2.2. Cultura organizațională

Liceul Economic nr 1 se bucură de aprecierea comunității datorită profilelor în care pregătește peste 1600 elevi anual. Începând cu anul școlar 2025-2026 portofoliul instituției noastre oferă pregătire diversificată pe 3 filiere diferite: tehnologică, vocațională și teoretică și forme de învățământ variate: învățământ liceal de zi, seral, frecvență redusă, școală profesională și școala postliceală. Pe filiera tehnologică elevii se pot specializa în domeniile economic, turism, mecanic, transporturi, electric, resurse naturale și protecția mediului. Pe filiera vocațională aceștia pot obține specializare în domeniul sportiv, iar pe filiera teoretică elevii pot studia la profilul real (matematică- informatică).

Instituția noastră oferă, de asemenea, posibilitatea obținerii calificării de mecanic auto și tinichigiu vopsitor auto prin frecventarea cursurilor școlii profesionale. De asemenea, venim în întâmpinarea nevoilor educaționale ale comunității prin oferta instituției noastre care cuprinde și clase de liceu cu frecvență redusă (filiera teoretică- matematică- informatică), clase de învățământ seral (filiera tehnologică, domeniul mecanic, specializarea tehnician transporturi) și cursuri la școala postliceală- ȘCOALA DE MAIȘTRI (specializarea maistru eletromecanic auto). Climatul organizațional al unității școlare, este caracterizat ca fiind un climat deschis, având ca valori dominante dinamismul și un grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare. De asemenea, este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Aceste elemente au un rol pozitiv în activitatea instructiv-educativă dezvoltată la nivelul colegiului și în conduita cadrelor didactice. Colectivul profesoral al liceului este caracterizat

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

printr-un ethos profesional înalt. La nivelul liceului, managementul instituției a elaborat Regulamentul de ordine interioară, acesta fiind format din norme după care se ghidează atât elevii, cât și cadrele didactice.



“ EDUCAȚIA NOUĂ TREBUIE SĂ CREEZE NU SPECIALIȘTI, CI OAMENI. OAMENI DE NĂDEJDE, ADICĂ OAMENI PE CARE

SĂ TE POȚI BIZUI LA ÎNCERCARE, ADICĂ OAMENI ÎNTREGI, ÎN STARE SĂ FACĂ FAȚĂ NEVOILOR ȘI DURERII.”

MIRCEA VULCĂNESCU

2.3. Activități educative formale și non-formale

Educația formală se referă la totalitatea influențelor intenționate, programate, sistematizate ce au loc în instituții specializate a căror activitate este reglementată prin diverse documente normative. Ea include ansamblul acțiunilor educative ce au loc intenționat, este organizată și se realizează planificat, sistematic, prin instituțiile școlare constituite în sistemul de învățământ, structurat pe trepte de învățământ și

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

ani de studii. Educația formală permite asimilarea și integrarea cunoștințelor în sisteme de cunoștințe, precum și șansa de a transfera cele dobândite prin actul învățării în structuri noi. Ceea ce conferă un plus de valoare educației formale, este evaluarea performanțelor obținute în procesul învățării. Aceasta se face după criterii care țin de măsura în care au fost îndeplinite finalitățile educației până la nivelul transformării lor în atitudini și comportamente. Printre avantajele acestui tip de educație se numără faptul că, fiind generalizată, este accesibil tuturor. De asemenea, aceasta oferă posibilitatea realizării unei evaluări individualizate și a dezvoltării deprinderilor de muncă intelectuală a elevilor.

Totuși există și dezavantaje, astfel, există predispunerea la rutină și monotonie, lipsa corelațiilor interdisciplinare și participarea activă redusă a elevilor.

Principalele caracteristici:

- organizarea sub formă de activități instructiv- educative concrete în cadrul sistemului de învățământ;
- este prioritară din perspectiva politicilor naționale privind dezvoltarea resurselor umane, fiind principala țintă a politicilor educaționale;
- este generalizată, permițând accesul tuturor indivizilor.

O ramură complementară educației formale, este considerată educația nonformală sub raportul finalităților conținutului și a modalităților concrete de realizare. Educația nonformală este cea care se desfășoară în afara clasei, a sălilor de cursuri, sau prin

intermediul unor activități opționale, facultative. Ea reunește ansamblul acțiunilor educației neșcolare, dar care sunt structurate și organizate, totuși într-un cadru instituționalizat, organizat în afara sistemului de învățământ.

Trăsături caracteristice:

- este variată și flexibilă, opțională și facultativă;
- diferențiază conținutul, metodele și instrumentele de lucru în funcție de interesele și capacitățile participanților;
- valorifică întreaga experiență de învățare a participanților.

Avantajele utilizării educației nonformale:

- punctul central este procesul de învățare nu cel de predare, solicitând în mod diferențiat participanții;
- presupune un curriculum la alegere, flexibil și variat propunându-le participanților activități diverse și atractive, în funcție de interesele acestora, de aptitudinile speciale și de aspirațiile lor;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- presupune lărgirea și îmbogățirea culturii generale și de specialitate a participanților, oferind activități de completare a studiilor;
- asigură o rapidă actualizare a informațiilor din diferite domenii fiind interesată să mențină interesul publicului larg, oferind alternative flexibile tuturor categoriilor de vârstă și pregătirii profesionale, punând accentul pe aplicabilitatea imediată a cunoștințelor și nu pe memorarea lor;
- presupune antrenarea noilor tehnologii comunicaționale, ținând cont de progresul societății;
- răspunde cerințelor și necesităților educației permanente.

Activități școlare și extrascolare cu caracter educativ la nivelul catedrelor

La Liceul Economic nr 1, activitatea educativă urmărește atingerea obiectivelor propuse, conform planului întocmit la început de an școlar, pe de o parte, iar pe de altă parte, răspunde cerințelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv-educativ în conturarea și formarea complexei individualități umane și desfășurarea unei activități educative de o calitate și eficiență sporită, care să răspundă cerințelor educative ale elevilor noștri.

Pe cele două segmente curricular și extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoare specificului școlii noastre și respectarea calendarului activităților culturale educative, omagiind ori comemorând date specifice din patrimoniul spiritual de valori.

Se urmăresc următoarele obiective majore :

- + formarea personalității elevilor, prin însușirea valorilor culturale naționale și universale ;
- + educarea în spiritul respectării demnității și toleranței umane, a drepturilor și libertatilor fundamentale ale omului ;
- + cultivarea sensibilității față de problematica umană și față de valorile civice și morale;

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- ✚ formarea capacităților intelectuale, a disponibilităților afective și a abilităților practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice ;
- ✚ dezvoltarea fizică armonioasă, prin Educație fizică, Educație igienico-sanitară și practicarea sportului.

Pentru atingerea și punerea în practică a acestor **obiective** majore propuse, precum și în planificarea și desfășurarea activităților educative extrașcolare, se ține cont de ultimele publicații în domeniu, de interesele, preferințele, abilitățile, aptitudinile, motivațiile și nevoile de formare profesională ale elevilor noștri, de planul cadru de învățământ și de idealul educațional al școlii românești contemporane, în vederea realizării **învățării depline** ca proces instructiv-educativ și ca produs cu finalitate “măsurabilă” – transformarea “educabililor” în membri activi și responsabili ai comunității în care trăiesc și își desfășoară activitatea, ai societății democratice și ai marii familii europene.

Activitățile educative desfășurate se desfășoară în număr de minimum **2 pe luna** la fiecare comisie aflată în subordine și vizează procesul educativ sub toate aspectele lui, astfel, activitățile realizate se situează în sfera Educației pentru sănătate, Educației religioase,

Educației pentru dezvoltare personală, Educației pentru receptarea valorilor culturale, Educației estetice, Educației pentru valorile democrației, Educației civice, Educației pentru drepturile copilului, Educației incluzive (valorificarea fiecărui elev), Educației ecologice etc. Educația extracurriculară aceasta își are un rol și loc bine stabilit în formarea personalității beneficiarilor educației. Actul educațional prin activitățile extracurriculare vizează identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii.

În cadrul Liceului Economic nr 1 se derulează activități școlare și extrașcolare cu caracter educativ precum:

- Vizite la muzee;
- Excursii;
- Vizite la teatru;
- Activități în perioada Școala Altfel;
- Activități din cadrul Săptămâna Verde
- Educație financiară;
- Activități anti bullying în vederea prevenirii și combaterii violenței de orice

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

natură

- Vizite la Universitatea Româno-Americană/ Universitatea Titu Maiorescu/ Universitatea Dimitrie Cantemir/ Universitatea ASE București, etc.
- Vizionarea de filme și spectacole;
- Ateliere de lucru;
- Competiții sportive și concursuri școlare;

Activități, programe, proiecte din calendarul liceului

Dintre activitățile, programele și proiectele derulate în cadrul liceului economic se remarcă următoarele:

- Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE), Schema de Granturi pentru Licee- Titlul subproiectului: *Educația mea, viitorul meu (EV)* Perioada de implementare 2017-2021
- Proiectul INNOMATE- Inovație pentru viitor, proiect implementat în colaborare cu The Social Incubator și United Way Romania și care a vizat dezvoltarea abilităților antreprenoriale și consilierea vocațională a elevilor noștri 2021-2022, ediția I.
- Proiectul INNOMATE- Inovație pentru viitor, proiect implementat în colaborare cu The Social Incubator și United Way Romania și care a vizat dezvoltarea abilităților antreprenoriale și consilierea vocațională a elevilor noștri 2021-2022, ediția II.
- Festivalul Internațional de film-book trailere BOOVIE, ediția a VII a, Focșani, organizat de Asociația Grow up Project, Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret, susținut de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și Ministerul Educației 2021-2022
- Festivalul Internațional de film- book trailere BOOVIE, ediția a VIII a, Brașov, organizat de Asociația Grow up Project, Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret, susținut de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și Ministerul Educației 2022-2023
- Festivalul Internațional de film- book trailere BOOVIE, ediția a VIII a, Brașov, organizat de Asociația Grow up Project, Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret, susținut de Inspectoratul Școlar Județean Vrancea și Ministerul Educației 2023-2024

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Derularea de programe educaționale cu implicarea comunității locale, pe teme de actualitate și cu impact în rândul elevilor

În cazul proiectelor centrate pe elevi, este important ca aceștia să fie implicați în toate etapele de realizare a proiectelor, de la planificarea acestora, până la evaluare și diseminarea rezultatelor.

Instituția de învățământ are în derulare proiecte în parteneriat cu alte școli sau instituții din comunitate, precum Direcția Generală de Asistență Socială a Municipiului București și protocoale de colaborare cu Agenția Națională Antidrog, Poliția Locală, Jandarmeria municipiului București și Serviciul de Analiză și Prevenirea Criminalității a municipiului București.

De asemenea, au fost derulate proiecte în colaborare cu Școala Postliceală Sanitară Carol-Davila, Institutul Francez, Universitatea Creștină Dimitrie Cantemir, Universitatea Titu Maiorescu.

Au fost desfășurate parteneriate cu agenți economici pentru desfășurarea pregătirii practice, precum Hotel Minerva, Selgos Cash & Carry, Romania Hipermarche, Mega Image, etc.

LISTĂ PARTENERIATE ÎNCHEIATE ÎN PERIOADA 2020-2023

- ❖ Colegiul Național Matei Basarab, București, 04.03.2021
- ❖ Colegiul Aurel Vijoli, FĂGĂRAȘ, 11.03.2021
- ❖ Academia de Studii Economice, București, 31.03.2021
- ❖ Institutul Bancar Român, București, 14.05.2021
- ❖ Jinx Deliver Entertainment SRL, 22.04.2021
- ❖ Colegiul Național Ion Creangă, 15.04.2021
- ❖ Universitatea Româno-Americană, București, 27.10.2022
- ❖ Școala Postliceală Sanitară CAROL DAVILA, 01.11.2022
- ❖ Școala Postliceală Sanitară SFÂNTUL IOAN, 07.03.2023
- ❖ Liceul Tehnologic CONSTANTIN BRÂNCUȘI, București, 13.03.2023
- ❖ BOLT ROMÂNIA, 10.05.2023
- ❖ Colegiul Tehnologic Grigore Cerchez, București, 10.03.2023
- ❖ Asociația RESPIRO, București. 23.02.2023
- ❖ Facultatea de Ingineria Sistemelor Biotehnice, Universitatea POLITEHNICĂ, București, 08.03.2023

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- ❖ Asociația pentru Educație, Dezvoltare și Implicarea Tineretului- EDIT, București, 20.03.2023
 - ❖ Colegiul Național Pedagogic Spiru Haret, Focșani, 07.06.2023
 - ❖ Asociația Grow Up Project, Focșani, 31.05.2023
 - ❖ SC CARS INVS SRL, SC FORD - ROADHILL AUTOMOTIVE – POPESTI SRL, SC AUTO TEAM CTG SRL, SD PRESTIGE IMPEX '97 SRL, SC BDT MAZDA.
 - ❖ Facultatea de Inginerie Tehnică și Biotehnologii, Universitatea Politehnică București.
 - ❖ Facultatea de Inginerie Tehnică și Biotehnologii, Departamentul Chimie Analitică și Ingineria Mediului, 08.06.2023.
 - ❖ Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere București, 30.03.2023.
- ### 2.4. Rezultate competiții/ concursuri școlare și olimpiade

An școlar 2020-2021

NR CRT	COMPETIȚIE	ELEVI PARTICIPANȚI	REZULTATUL	PROFESORI COORDONATORI
1	PROIECTUL CONCURS MUNICIPAL "FRENCHMANIA"	VĂDUVA IONEL MARIO	MENȚIUNE SECȚIUNEA MUZICĂ	PÎRJOLEA ALINA
2	PROIECTUL CONCURS MUNICIPAL "FRENCHMANIA"	LUCEANU MARIA ALEXANDRA	MENȚIUNE SECȚIUNEA TEATRU	OLTEANU MARIA
3	CONCURSUL CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ COPILĂRIE DE-A LUNGUL ANOTIMPURILOR ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	CERCELARU NATALIA CRISTINA	PREMIUL al II-lea	SPRÎNCENATU-URECHEANU IONELA
4	PROIECTUL CONCURS MUNICIPAL "FRENCHMANIA"	LUCEANU MARIA ALEXANDRA	MENȚIUNE SECȚIUNEA DESEN	OLTEANU MARIA

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

An școlar 2021-2022

1	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ ARIA TEHNOLOGII FAZA JUDEȚEANĂ	ZELDEA DENISA	PREMIUL I	BOGDAN SIMONA TÎRNĂ ANGELICA
2	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ ARIA TEHNOLOGII FAZA JUDEȚEANĂ	IONIȚA IOANA GABRIELA	PREMIUL al II-lea	BOGDAN SIMONA
3	CONCURSUL ICOANA SUFLETULUI DE COPIL	UNGUREANU NICOLETA	PREMIUL al III-lea SECȚIUNEA POEZIE	ONU DANIELA- REGHINA
4	CONCURSUL ICOANA SUFLETULUI DE COPIL	ZELDEA DENISA	PREMIUL I	ONU DANIELA- REGHINA
5	CONCURSUL ICOANA SUFLETULUI DE COPIL	NUȚU FLORENTINA	PREMIUL al II-lea	ONU DANIELA- REGHINA
6	INNOMATE- INOVAȚIE PENTRU VIITOR CONCURS DE ANTREPRENORIAT/ IDEI DE AFACERI	STUDIOUL DE ÎNREGISTRĂRI ȘI PRODUCȚIE AUTO	PREMIUL al II-lea	ROBU FLORENTINA DANILOV TUDORIȚA HĂRMĂNESCU MIHAELA SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA
7	INNOMATE- INOVAȚIE PENTRU VIITOR CONCURS DE ANTREPRENORIAT/ IDEI DE AFACERI	CENTRUL DE SPORTIVI PARALIMPICI	PREMIUL al III-lea	ROBU FLORENTINA DANILOV TUDORIȚA HĂRMĂNESCU MIHAELA SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA
8	CONCURSUL MICUL EXPERT CONTABIL, organizat de Colegiul Economic Virgil Madgearu în parteneriat cu CECCAR	ZELDEA GABRIELA DENISA	MENȚIUNE	TÎRNĂ ANGELICA TĂLÂNGĂ MIHAELA
9	FESTIVALUL INTERNAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE BOOVIE	ARCADIA STUDIOS ECHIPA DE FILM	PREMIUL al II-lea	ROBU FLORENTINA SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA
10	FESTIVALUL INTERNAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE BOOVIE	FUGACIU TEODORA	PREMIUL I SECȚIUNEA CEA MAI BUNĂ INTERPRETARE FEMININĂ	ROBU FLORENTINA SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

An școlar 2022-2023

1	OLIMPIADA INTERDISCIPLINARĂ ARIA TEHNOLOGII FAZA JUDEȚEANĂ	CHIRA ANDREEA	PREMIUL I	BOGDAN SIMONA TÎRNĂ ANGELICA
2	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ ARS NOVA	NUȚU FLORENTINA	PREMIUL al III-lea SECȚIUNEA POEZIE	ONU DANIELA- REGHINA
3	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ ARS NOVA	ZELDEA DENISA	PREMIUL al III-lea SECȚIUNEA POEZIE	ONU DANIELA- REGHINA
4	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ ARS NOVA	ȘTEFAN BIANCA	MENȚIUNE	ROBU FLORENTINA
5	CONCURS NAȚIONAL DE CREAȚIE LITERARĂ ARS NOVA	TINTINA MIHAELA	MENȚIUNE	ROBU FLORENTINA
6	INNOMATE- INOVAȚIE PENTRU VIITOR CONCURS DE ANTREPRENORAT/ IDEI DE AFACERI	STUDIOUL DE ÎNREGISTRĂRI ȘI PRODUȚIE AUTO	PREMIUL al II-lea	ROBU FLORENTINA DANILOV TUDORIȚA HĂRMĂNESCU MIHAELA SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA
7	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	TUDOR ELENA ALEXANDRA	PREMIUL al III-lea	SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA
8	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	TUDOR ANA-MARIA	PREMIUL al II-lea	SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA
9	FESTIVALUL INTERNAȚIONAL DE BOOK-TRAILERE BOOVIE	ARCADIA STUDIOS ECHIPA DE FILM	PREMIUL I	ROBU FLORENTINA SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

10	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ <i>IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA</i> ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	PONEATOVSCI ANA-MARIA	PREMIUL al II-lea	NICULESCU VERONICA
11	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ <i>IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA</i> ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	NIȚĂ MIRUNA IOANA	PREMIUL I	DAVID ELENA
12	TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU <i>ANTREPRENORİAT PRIN FIRME DE EXERCİȚIU</i>	FE SWEET BOX SRL	MENTIUNE SECȚIUNEA CEA MAI BUNĂ PAGINĂ WEB	FURDUI GABRIELA
13	TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU <i>ANTREPRENORİAT PRIN FIRME DE EXERCİȚIU</i>	FE SWEET BOX SRL	MENTIUNE SECȚIUNEA CEL MAI BUN CATALOG	FURDUI GABRIELA
14	TÂRGUL FIRMELOR DE EXERCİȚIU <i>ANTREPRENORİAT PRIN FIRME DE EXERCİȚIU</i>	FE THE PUB BOUTIQUE SRL	MENTIUNE SECȚIUNEA CEL MAI BUN CATALOG	FURDUI GABRIELA
15	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCİȚIU <i>PAȘI SPRE SUCCES</i>	FE SWEET BOX SRL	PREMIUL al III-lea SECȚIUNEA MATERIALE PROMOȚIONALE	FURDUI GABRIELA
16	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ <i>IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA</i> ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	CIOCHINARU ANA-MARIA ELENA	PREMIUL al II-lea	TÎRNĂ ANGELICA
17	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ <i>IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA</i> ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	MERCIONIU LARISA-MIHAELA	PREMIUL al III-lea	TÎRNĂ ANGELICA

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

18	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ <i>IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA</i> ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	PENCU VALENTINA-IONELA	MENȚIUNE	TÎRNĂ ANGELICA
19	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ <i>IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA</i> ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	TINTINA MIHAELA DANIELA	PREMIUL al III-lea	TĂLÂNGĂ MIHAELA
20	TÂRGUL REGIONAL AL FIRMELOR DE EXERCITIU <i>PAȘI SPRE SUCCES</i>	FE DIVA CSOMETICS SRL	MENȚIUNE SECȚIUNEA CEA MAI BUNĂ PAGINĂ WEB	TÎRNĂ ANGELICA TĂLÂNGĂ MIHAELA
21	PROIECTUL MUNICIPAL <i>CUNOAȘTERE, EDUCAȚIE, ÎNDEMÂNARE</i> , CONCURS DE MATEMATICĂ DAN BARBILIAN	POPA MARIO ANTONIO	PREMIUL al III-lea	ALEXANDRU CRINA
22	PROIECTUL MUNICIPAL <i>CUNOAȘTERE, EDUCAȚIE, ÎNDEMÂNARE</i> , CONCURS DE MATEMATICĂ DAN BARBILIAN	ELKADER SIRIN	PREMIUL al III-lea	ALEXANDRU CRINA
23	PROIECTUL MUNICIPAL <i>CUNOAȘTERE, EDUCAȚIE, ÎNDEMÂNARE</i> , CONCURS DE MATEMATICĂ DAN BARBILIAN	ALBU ANA MARIA ROXANA	MENȚIUNE	ALEXANDRU CRINA
24	PROIECTUL MUNICIPAL <i>CUNOAȘTERE, EDUCAȚIE, ÎNDEMÂNARE</i> , CONCURS DE MATEMATICĂ DAN BARBILIAN	POPESCU NICOLE MARIE	MENȚIUNE	ALEXANDRU CRINA
25	CONCURS CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ <i>IARNA DE LA FEREAȘTRA MEA</i> ASOCIAȚIA CULTURAL ȘTIINȚIFICĂ PLEIADIS	PÎRVU SAMIRA FLORENTINA	PREMIUL I	SPRÎNCENATU- URECHEANU IONELA

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

3. DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

3.1. Analiza mediului intern

Resursele umane ale instituției școlare

Cadrele didactice îndeplinesc o activitate foarte importantă, asigurând formarea și pregătirea personalității tinerelor generații și pregătirea lor profesională în cadrul instituțiilor de învățământ, strâns legate de viață, de activitatea socio-profesională, morală și cetățenească. Menirea cadrelor didactice în condițiile învățământului actual implică și o serie întreagă de calități, determinate de specificul și complexitatea muncii pe care o desfășoară. Cadrele didactice își asumă deci o multitudine de roluri, a căror exercitare este dependentă de personalitatea lor. În unitatea școlară, cadrele didactice conduc activități didactice care se desfășoară în vederea realizării obiectivelor prevăzute în documentele școlare.

Dezideratele pe care cadrele didactice, în calitate de formatori adevărați trebuie să le îndeplinească sunt următoarele:

- ❖ să stimuleze și să dezvolte flexibilitatea mentală, ceea ce implică revigorarea încrederii în sine, să înlăture rigiditatea provocată de condiționare și rutină, de frica de nou, precum și de lipsa de experiență;
- ❖ să-i învețe pe elevi tehnicile învățării, încât fiecare să-și descopere propria strategie de învățare și mijloacele de optimizare;
- ❖ să le consolideze încrederea în învățarea permanentă, ca o condiție necesară a creșterii și dezvoltării personale care nu se poate realiza decât prin efort pentru mobilizarea tuturor capacităților de care dispun.

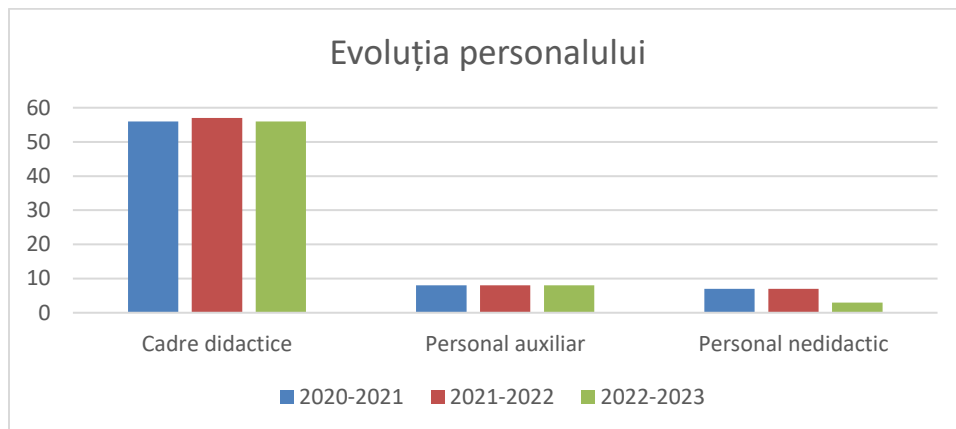
Cadrele didactice sunt cele care, ținând seama de logica învățării, orientează ceea ce elevii au de făcut, devenind ghid al demersului lor euristic, canalizându-i în direcția obținerii rezultatelor așteptate, în loc de a le impune într-o manieră directă, dinainte stabilită cu mai multă sau mai puțină rigurozitate. De asemenea, ele trebuie să stăpânească atât disciplina pe care o predau, cât și strategiile de conducere, curriculumul școlar, să aibă abilități psihopedagogice și să cunoască personalitatea elevilor.

Dezvoltarea personalului didactic, utilizarea strategiilor de selecție, integrare a acestuia, motivarea resurselor umane devin imperative pentru instituțiile de învățământ care își doresc obținerea eficienței, schimbarea și dezvoltarea.

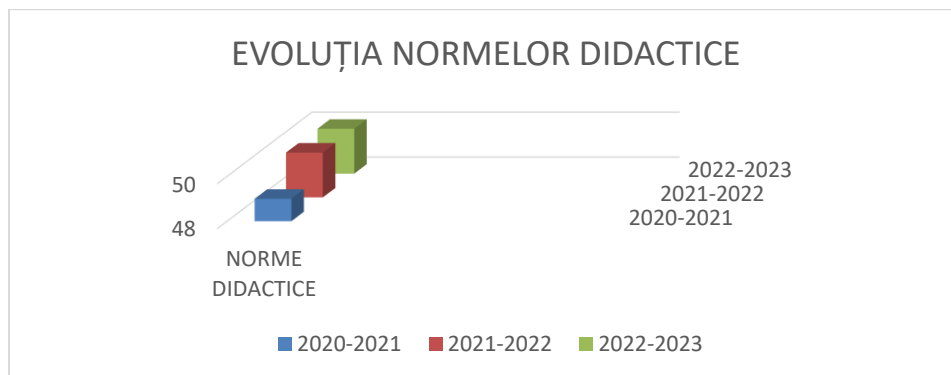
Fără resurse umane calificate, abilitate cu un set de competențe specifice propriei specializări, dar și competențe prospective și proactive, șansele dezvoltării instituționale și operaționalizării schimbărilor devin nule.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

În ceea ce privește evoluția personalului la nivelul Liceului Economic nr 1, analiza a evidențiat un trend constant în rândul numărului cadrelor didactice din cadrul instituției de învățământ în perioada de timp analizată. Astfel, numărul total angajați de la nivelul instituției a suferit schimbări nesemnificative în anii școlari 2020-2021/ 2021-2022 față de anul școlar 2022-2023.



În ceea ce privește evoluția acoperirii normelor didactice în Liceul Economic nr 1, se observă, de asemenea, un trend constant în anii școlari analizați, respectiv 2020-2021/ 2021-2022/ 2022-2023.



Oferta educațională a Liceului Economic nr 1

Oferta educațională a liceului tehnologic constituie „pachetul” de resurse și servicii pe care instituția de învățământ le pune la dispoziția beneficiarilor educației (elevi, părinți, membrii ai comunității) pentru îndeplinirea scopurilor și obiectivelor propuse.

Oferta educațională conține următoarele elemente:

- ❖ nivelurile și formele de învățământ autorizate și/ sau acreditate, după caz, în care se face școlarizare, specializările/ calificările obținute de absolvenți;
- ❖ resursele educaționale care sunt puse la dispoziție pentru activitățile curriculare și extracurriculare;
- ❖ programul unității școlare;
- ❖ facilitățile puse la dispoziția elevilor;
- ❖ datele de contact ale instituției de învățământ.

Aspectele precizate, pot influența populația școlară a instituției de învățământ. Pornind de la acest considerent, este important ca oferta educațională să fie promovată și adaptată continuu. De asemenea, este necesar ca toți actualii și potențialii beneficiari ai ofertei educaționale să aibă acces la informațiile privitoare la aceasta prin toate canalele posibile: mijloace mass-media, site-ul unității școlare și evenimente specifice dezvoltării relațiilor publice.

În privința activității educaționale a liceului, aceasta este considerată a fi atractivă de majoritatea beneficiarilor. Procesul decizional privind oferta educațională a Liceului Economic nr 1 se bazează pe o analiză atentă a colectivului de elevi și a personalului didactic, a intereselor acestora, dar și pe consultarea activă a părinților elevilor și identificarea intereselor comunității în care instituția de învățământ își desfășoară activitatea.

În ceea ce privește oferta educațională, instituția de învățământ funcționează ca unitate absorbantă a Liceului Tehnologic Dacia, structură școlară arondată fără personalitate juridică, începând cu anul școlar 2025-2026, în două locații, asigurând instruirea și educarea elevilor în cadrul a 3 filiere diferite: tehnologică, vocațională și teoretică, utilizând forme de învățământ variate: învățământ liceal zi, seral, frecvență redusă, școală profesională și școală postliceală.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



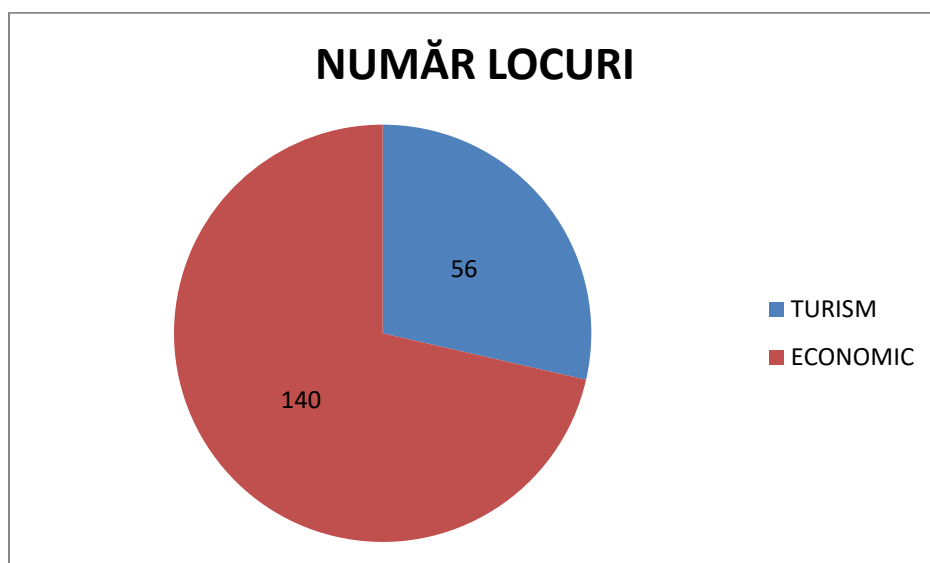
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Oferta educațională a Liceului Economic nr 1 2020-2021

CLS	PROFIL	NR CLASE	NR LOCURI / CLASA	TOTAL LOCURI	REALIZAT / NEREALIZAT
IX	TURISM	2	28	56	REALIZAT
IX	ECONOMIC	5	28	140	REALIZAT

CLASA IX

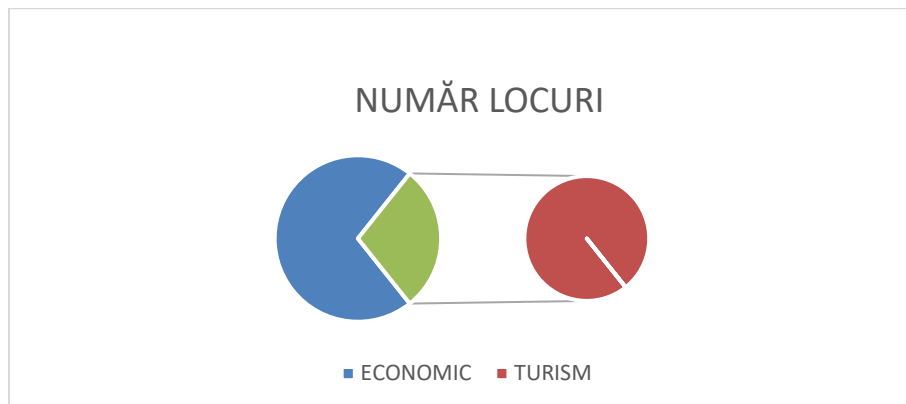


Oferta educațională a Liceului Economic nr 1 2021-2022

CLS	PROFIL	NR CLASE	NR LOCURI / CLASA	TOTAL LOCURI	REALIZAT / NEREALIZAT
IX	TURISM	2	24	48	REALIZAT
IX	ECONOMIC	5	24	120	REALIZAT

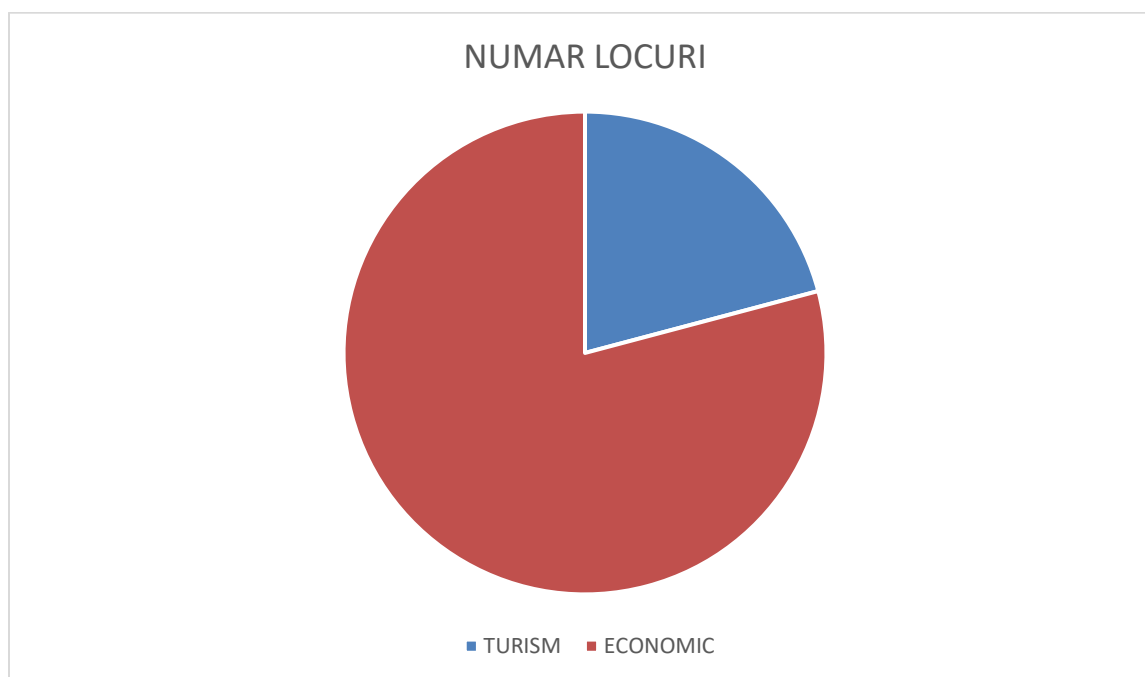
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



Oferta educațională a Liceului Economic nr 1 2022-2023

CLS	PROFIL	NR CLASE	NR LOCURI / CLASA	TOTAL LOCURI	REALIZAT / NEREALIZAT
IX	TURISM	2	24	48	REALIZAT
IX	ECONOMIC	7	24	168	REALIZAT



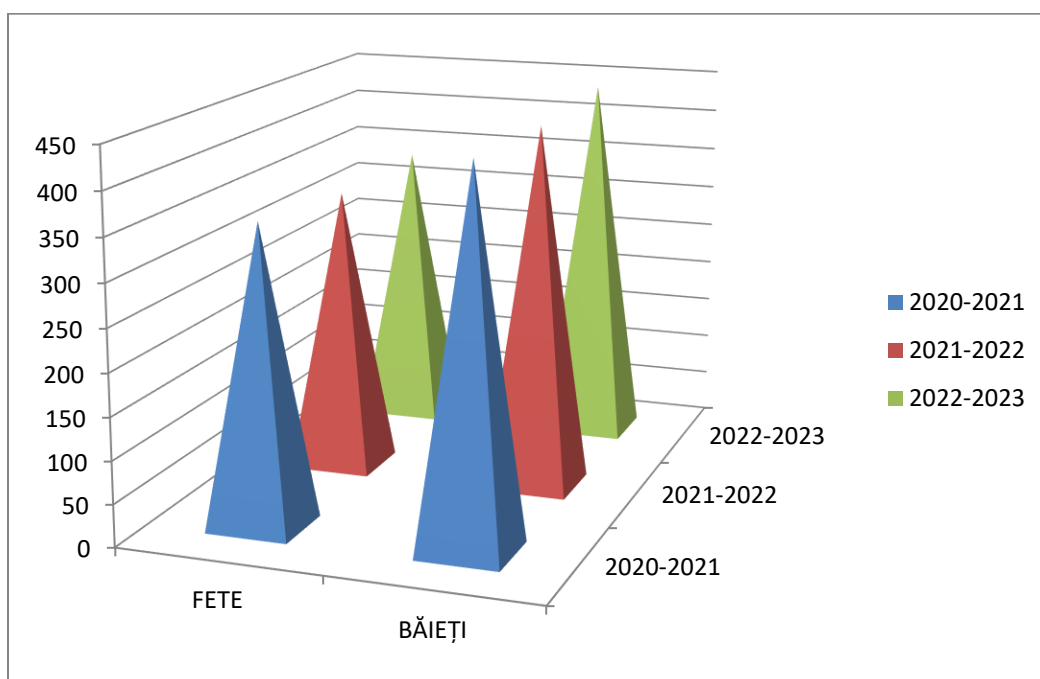
PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Situația efectivelor școlare în Liceul Economic nr 1

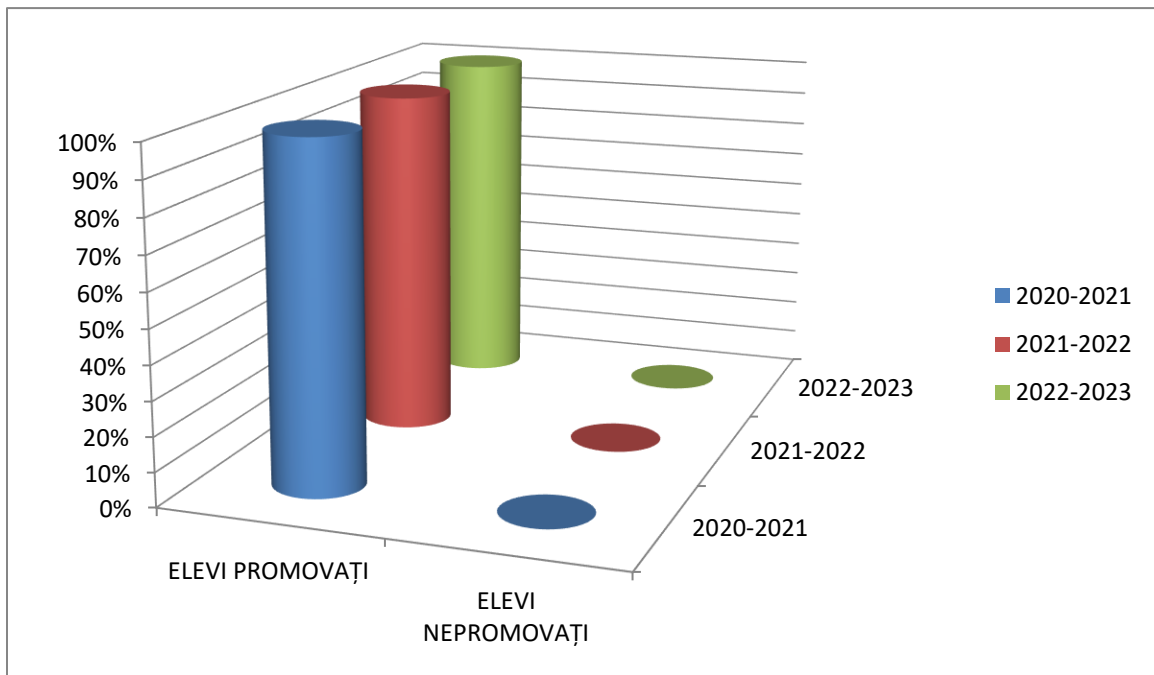
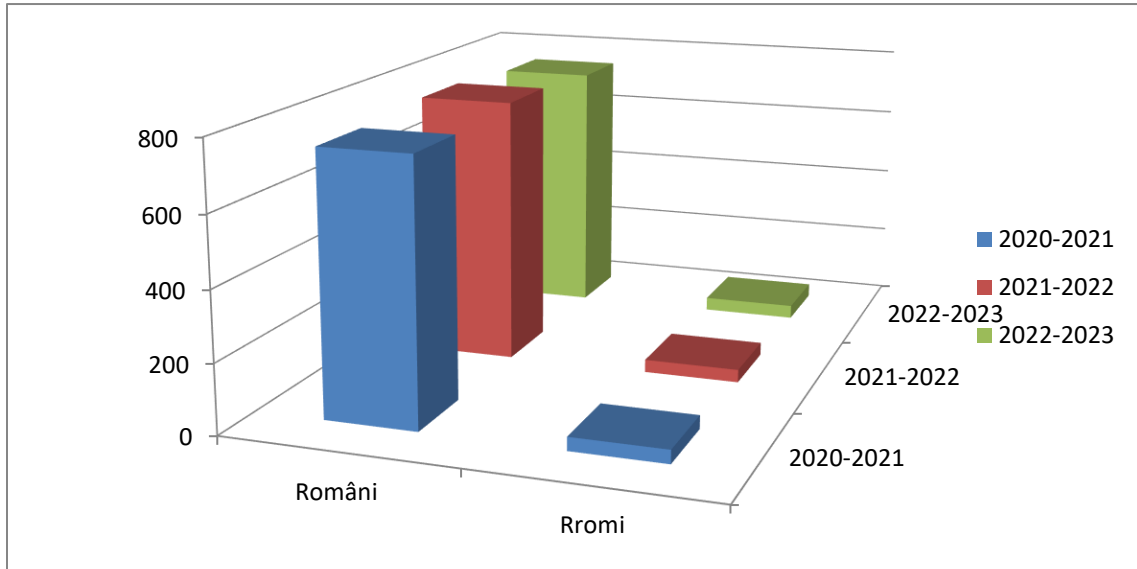
- numărul total de elevi înscriși, pe sexe, etnie, procent de promovabilitate, cu deficiențe;

An școlar	Nivel educațional	Nr. Elevi	Grupe de vârstă	Sex		Etnie		Procent promovabilitate	Abandon	Repetenți	Cu deficiențe
				F	B	Români	Rromi				
2020-2021	Liceu zi	790	15-19	352	438	751	39	100%	-	-	2
2021-2022	Liceu zi	768	15-19	336	432	731	37	100%	-	-	3
2022-2023	Liceu zi	784	15-19	340	444	745	39	100%	-	-	7



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- numărul total de elevi înscriși pe clase și forme de învățământ

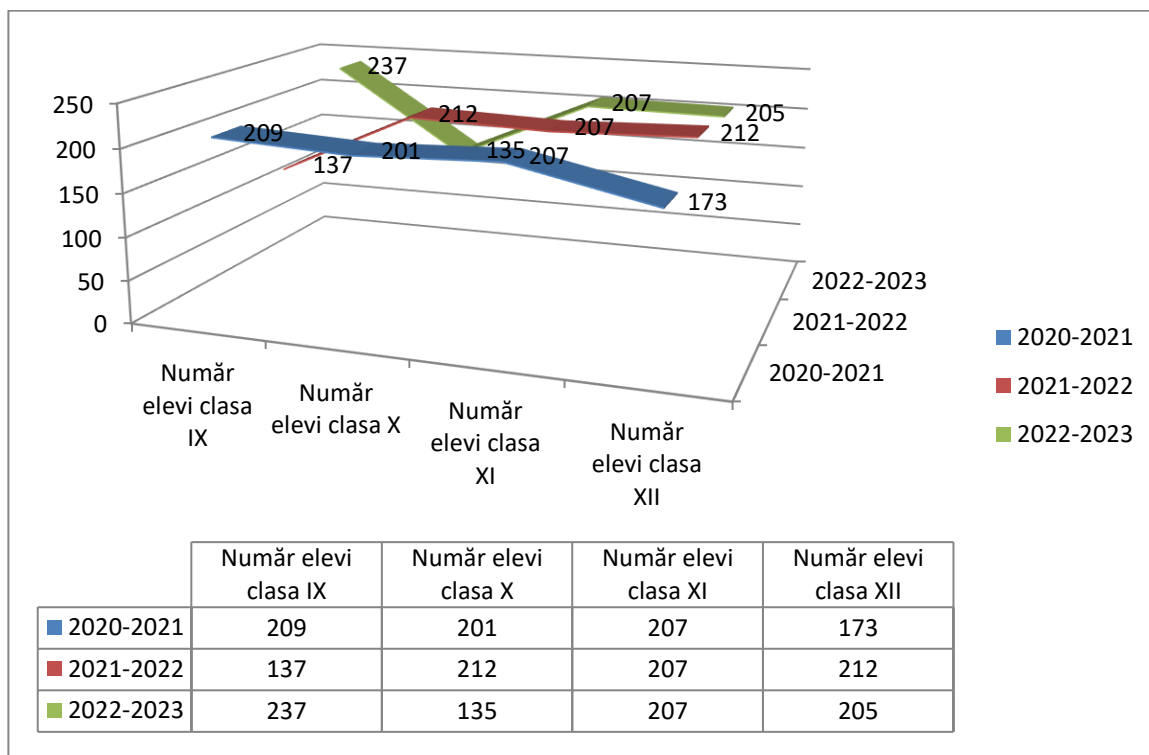
Nivel de învățământ	An școlar 2020-2021	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ
Liceal (ciclul inferior)	Clasa a IX a	7	209	Curs de zi
	Clasa a X a	7	201	Curs de zi
	Total	14	410	-
Liceal (ciclul superior)	Clasa a XI a	7	207	Curs de zi
	Clasa a XII a	7	173	Curs de zi
	Total	14	380	-

Nivel de învățământ	An școlar 2021-2022	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ
Liceal (ciclul inferior)	Clasa a IX a	7	137	Curs de zi
	Clasa a X a	7	212	Curs de zi
	Total	14	349	-
Liceal (ciclul superior)	Clasa a XI a	7	207	Curs de zi
	Clasa a XII a	7	212	Curs de zi
	Total	14	419	-

Nivel de învățământ	An școlar 2022-2023	Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ
Liceal (ciclul inferior)	Clasa a IX a	9	237	Curs de zi
	Clasa a X a	7	135	Curs de zi
	Total	14	372	-
Liceal (ciclul superior)	Clasa a XI a	7	207	Curs de zi
	Clasa a XII a	7	205	Curs de zi
	Total	14	412	-

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



Examenul de Bacalaureat anul școlar 2020- 2021

Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	Din care cu medii			Procent promovabilitate
				6-6,99	7-7,99	8-8,99	
165	8	157	108	59	34	15	68,8%

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Examenul de Bacalaureat anul școlar 2021-2022

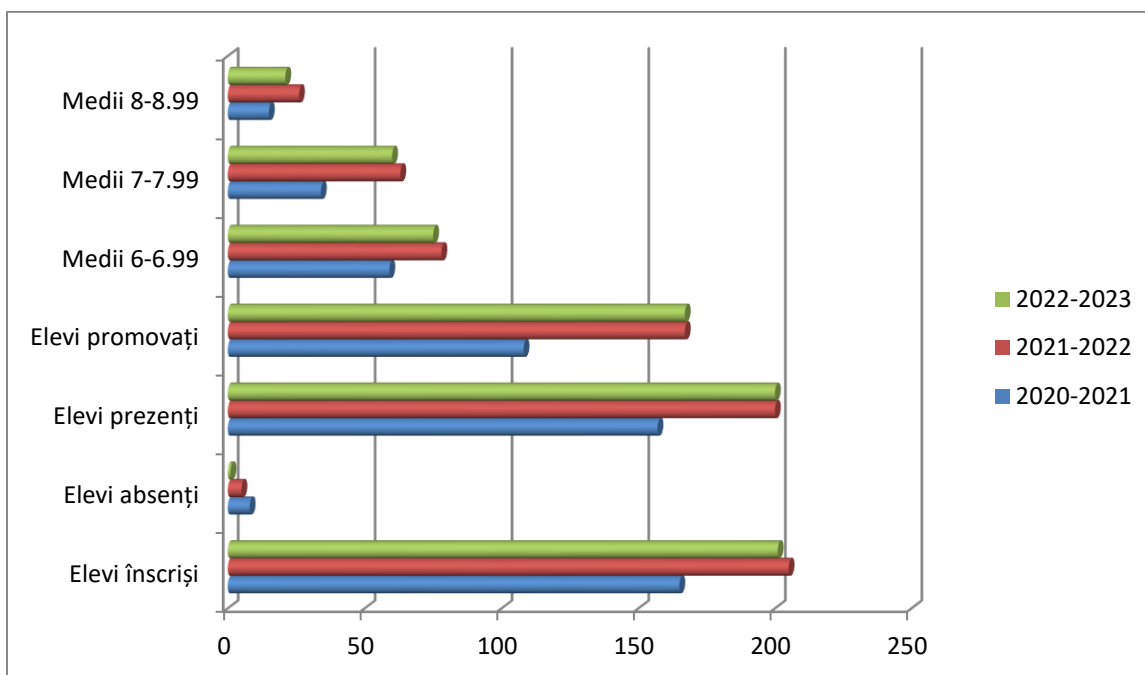
Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	Din care cu medii			Procent promovabilitate
				6-6.99	7-7,99	8-8,99	
205	5	200	167	78	63	26	83,5%

Examenul de Bacalaureat anul școlar 2022 – 2023

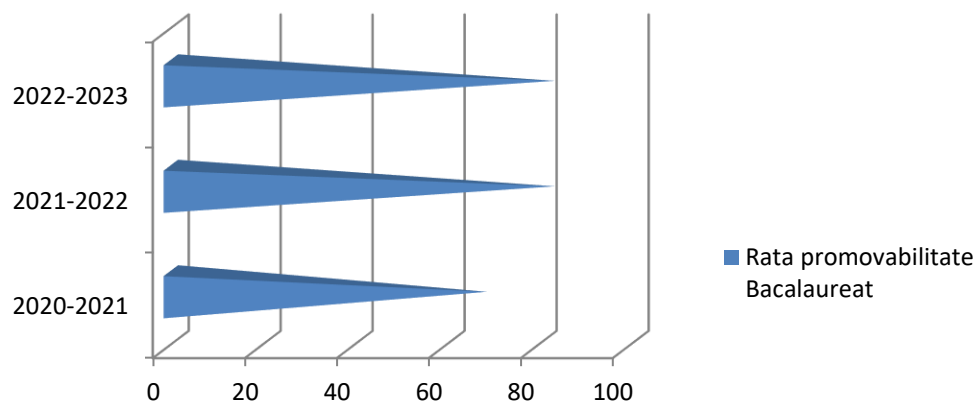
Nr. elevi inscrisi	Nr. elevi absenti	Nr. elevi prezenti	Nr. elevi promovati	Din care cu medii			Procent promovabilitate
				6-6.99	7-7,99	8-8,99	
201	1	200	167	75	60	32	83.5%

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



Rata promovabilitate Bacalaureat

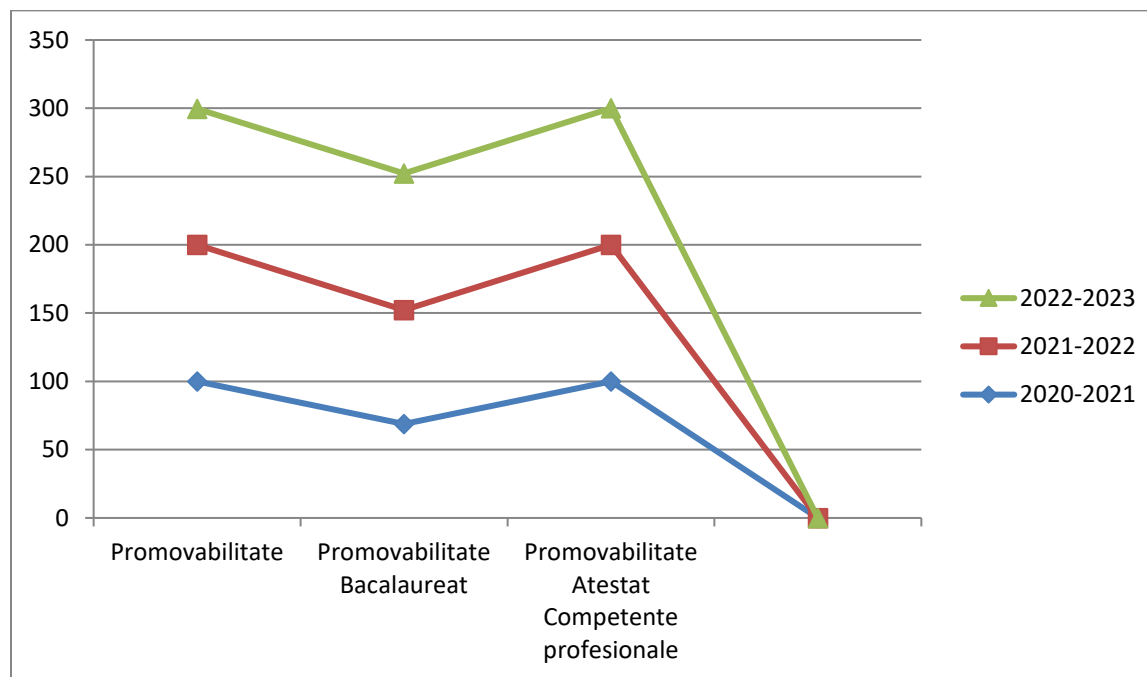


	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Rata promovabilitate Bacalaureat	68.8	83.5	83.5

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- Rata de promovabilitate



Analiza evoluției situației școlare a elevilor pe cele trei forme ale învățământului liceal din cadrul Liceului Tehnologic DACIA: zi, seral și frecvență redusă pe o perioadă de 2 ani

An școlar	Nr. elevi înscriși – ZI	Nr. elevi promovați	Nr. elevi înscriși - SERAL	Nr. elevi promov ați	Nr. elevi înscriși – FRECVENTA REDUSA	Nr. elevi promov ați
2023-2024	454	356	115	75	82	80
2024-2025	492	437	126	89	85	77

Rezultatele la examenele de certificare a competențelor profesionale

An școlar	Elevi înscriși nivel 3	Elevi promovați nivel 3	Elevi înscriși nivel 4	Elevi promovați nivel 4	Elevi înscriși nivel 5	Elevi promovați nivel 5

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

2023-2024	23	23	48	48	16	16
2024-2025	19	19	39	39	11	11

Examen certificare a competențelor profesionale

Nivel 3

- 9 elevi calificare Mecanic auto
- 10 elevi calificare Tinichigiu vopsitor auto

Nivel 4

- 9 elevi – calificarea Instructor sportiv
- 11 elevi - calificarea Tehnician electrician electronist auto
- 15 elevi - calificarea Tehnician transporturi
- 4 elevi – calificare Tehnician ecolog și protecția mediului

Nivel 5

- 11 elevi - Mastru electromecanic auto

În același timp, Liceul Tehnologic DACIA, ca unitate absorbită, vine cu:

➤ Personal didactic 2024-2025

Personal didactic angajat:	total	liceal
- cadre didactice titulare	26	26
- cadre didactice suplinoare	22	22

➤ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	
2	19	11	5	10	1

➤ Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 7

➤ Distribuția personalului didactic auxiliar, în funcție de calificări:

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Secretar	2	DA
Administrator financiar	1	DA
Administrator de patrimoniu	1	DA
Informatician	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Analist (ajutor) programator	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare:100%

➤ Personalul nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 8

➤ Distribuția personalului nedidactic angajat, în funcție de calificări:

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Ingrijitor	3	DA
Paznic	2	DA
Fochist	2	DA
Muncitor	1	DA

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare:100%

➤ Informații privind spațiile școlare

Nr.	Tipul de spațiu	Număr	Suprafață (mp)
-----	-----------------	-------	----------------

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

crt.		spații	
1.	Săli de clasă /grupă	22	1210.45
2.	Cabinete	5	668
3.	Laboratoare	7	830
4.	Ateliere	6	411
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1	1043

Materialele și echipamentele didactice aflate la dispoziția elevilor și a cadrelor didactice sunt moderne, adecvate nivelului de vârstă și programelor școlare: planșe, hărți, mulaje, materiale audio- vizuale, tehnologie informatică, softuri educaționale, instrumente de lucru pentru laboratoarele școlii.

Laboratoarele de științe (chimie, fizică și biologie, protecția mediului) sunt dotate cu mobilier și echipamente moderne, conform normativului de dotare minimală pentru nivelul gimnazial și liceal, adecvate regulilor de igienă și de siguranță, precum și nevoilor actuale de studiu și de cercetare. De asemenea, unitatea școlară dispune și de 2 cabinete tehnice, un laborator de informatică, un cabinet de matematică.

Pentru învățământul liceal de zi, s-a menținut orarul în schimbul I, începând cu ora 8.00 a.m, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

Pentru învățământul profesional, orarul este organizat în schimbul II, începând cu ora 12.00 a.m, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute, iar pentru liceu seral activitățile se desfășoară în schimbul II+, începând cu ora 17:00 până la ora 22:00.

➤ Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tip și număr document de deținere a spațiului	Număr spații	Suprafață (mp)
----------	-----------------	---	--------------	----------------

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1287/14.05.2013	1	74
2.	Spălătorie		1 (nefuncțională)	60
3.	Spații sanitare	1286/14.05.2013	1	57
4.	Spații depozitare materiale didactice	1287/14.05.2013	5	88
TOTAL			7	279

- **Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor**

Cabinetul de asistență psihopedagogică prin profesoarele psiholog **Alis Pleșca** și **Ileana Baicu** și-au propus promovarea activității de consiliere în vederea observării și a depistării elevilor cu probleme emoționale, familiale, comportamentale, de adaptare școlară etc. și pentru a oferi suport și susținere acestor elevi, pentru a depăși situația de impas existențial în care se află. S-a urmărit, de asemenea, optimizarea relațiilor elev-profesor, elev-părinte și combaterea fenomenului de absenteism. Pentru a putea realiza aceste obiective, s-a realizat colaborarea permanentă cu profesorii diriginți ai claselor, dar și cu părinții acestor elevi.

Pentru aceasta, s-au realizat următoarele activități:

- s-au realizat activități de **consiliere individuală**, cu **elevi**, din toate clasele liceului, pe probleme precum: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare, optimizarea relației elevi-părinți-profesori, stil de viață sănătos, prevenirea comportamentelor agresive, consecințele abandonului școlar.
- s-au realizat activități de **consiliere de grup**, atât în cabinet cât și în clasele de elevi, atât la inițiativa elevilor, cit și la inițiativa profesorilor diriginți. Consilierea elevilor în grup s-a realizat pe următoarele teme : violența în familie, OSP, educație sexuală, prevenirea fumatului, autocunoaștere și optimizarea relației cu profesorii, consecințele a absenteismului, prevenirea comportamentelor de risc.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Pe tot parcursul anului anterior s-a realizat colaborarea cu **profesorii diriginți**, în vederea identificării problemelor de orice fel ale adolescenților și intervenției în vederea optimizării comportamentului lor.

S-au realizat activități de consiliere cu **părinții**, prin participarea la ședințele cu părinții (**consiliere de grup**), dar și prin solicitarea acestora la cabinetul de asistența psihopedagogică din școală (**consiliere individuală**). Părinților le-au fost oferite informații cu privire la dezvoltarea psihologică a adolescentului, și le-au fost oferite sugestii de educare adecvate, în vederea prevenirii comportamentelor de risc ale elevilor, specifice vârstei.

S-au realizat activități de **OSP (orientare școlară și profesională)** pentru toate clasele terminale a 12-a, pe parcursul întregului an școlar. Acestea au constat în :

1. alocarea unui test de aptitudini și a unui inventar de valori (la aceeași aplicare, în cadrul aceleiași activități OSP) .
2. aplicarea unui chestionar de interese.

• Calificări și curriculum

În anii școlari 2020-2021/ 2021-2022/ 2022-2023 s-au aplicat următoarele planuri cadru:

Pentru învățământul liceal, forma de învățământ zi, filiera tehnologică, Planurile – cadru de învățământ pentru ciclul superior al liceului aprobate prin OMECI nr. 3411/2009; 3753/2011, 3412/2009, 3500/2018, 3501/2018.

Pentru învățământul liceal, forma de învățământ zi, filiera tehnologică, Planurile – cadru de învățământ pentru ciclul inferior al liceului aprobate prin OMECTS nr. 3081 din 3081/2010, 3412/2009, 3081/2010, 3915/2017.

În vederea promovării unui învățământ de calitate, liceul nostru dispune și utilizează resurse informaționale și educaționale diverse. De asemenea, curriculumul la decizia școlii oferă cursuri de actualitate, în conformitate cu nevoile și interesele elevilor în vederea dezvoltării profesionale a acestora pentru a facilita integrarea lor socială și profesională.

Curriculum utilizat de unitatea de învățământ absorbantă, pentru anul școlar 2023-2024, este cel național, conform Ordinilor cu privire la aprobarea planurilor-cadru de învățământ, după cum urmează:

Nr. Crt	Cls	Filiera/ Domeniul	Profilul	Domeniul pregătirii de bază (pt.cls.IX) Specializarea/	Plan Cadru	Plan de Învățământ	Curriculum (programa școlară)
.							

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

				Calificarea			
LICEU ZI							
1.	IX	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/ Tehnician transporturi	OMECE nr. 3411/16.0 3.2009 anexă 4	OMENCS nr. 4457/05.07.20 16 anexa 1	OMENCS nr. 4457/05.07.2 016 anexa 3
	IX	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/ Tehnician proiectant CAD	OMECE nr. 3411/16.0 3.2009 anexă 4	OMENCS nr. 4457/05.07.20 16 anexa 1	OMENCS nr. 4457/05.07.2 016 anexa 3
	IX	Tehnologică	Resurse naturale si protec tia mediul ui	Protectia mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	OMECE nr. 3411/16.0 3.2009 anexă 4	OMENCS nr. 4457/05.07.20 16 anexa 1	Anexa nr. 3 la OMENCS nr. 4457 /05.07.2016
	IX	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	Anexa 1 OMECE nr.3410/16 .III.2009	-	Anexa la OMECE nr. 3432/ 15.03.2006
2.	X	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/ Tehnician transporturi	OMEETS nr. 3081/27.0 1.2010 anexa 2	OMEN nr. 3915/18.05.20 17 anexa 1	OMEN nr. 3915/ 18.05.2017 anexa 2
	X		Real	Matematică- Informatică	OMECE nr.3410/16 .03.2009 anexa 2	-	OMECE nr. 5099/09.09.2 009 anexa 2

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICITUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

	X	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	Anexa 1 OMECE nr.3410/16 .III.2009	-	Anexa la OMECE nr. 3432/ 15.03.2006
3.	XI	Tehnologică	Tehnic	Tehnician transporturi	OMECE nr. 3412/16.0 3.2009 anexa 4	OMEN nr. 3500/29.03.20 18 anexa 1	a OMEN nr.3501 din 29.03.2018 anexa 1
	XI	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	OMECE nr. 3412/16.0 3.2009 anexa 4	OMEN nr. 3500/29.03.20 18 anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.2 018 anexa 1
	XI	Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	Anexa 1 OMECE nr.3410/16 .III.2009		Anexa 2 la OMECE nr. 3252 / 13.02.2006
4.	XII	Tehnologică	Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	OMECE nr. 3412/16.0 3.2009 anexa 4	OMEN nr. 3500/29.03.20 18 anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.2 018 anexa 1
	XII	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Protecția mediului/ Tehnician ecolog și protecția calității mediului	OMECE nr. 3412/16.0 3.2009 anexa 4	OMEN nr. 3500/29.03.20 18 anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.2 018 anexa 1

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

8.	XI	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnici an transporturi	OMECE nr. 4051/24.0 5.2006 anexa 8		
9.	XII	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnici an transporturi	OMECE nr. 4051/24.0 5.2006 anexa 8	OMEN nr. 3500/29.03.20 18 anexa 1	OMEN nr. 3501/29.03.20 18 anexa 1
10.	XIII	Tehnologică	Tehnic	Mecanică/Tehnici an transporturi	OMECE nr. 4051/24.0 5.2006 anexa 8	OMEN nr. 3500/29.03.20 18 anexa 2	OMEN nr. 3501/29.03.20 18 anexa 2
11.	Iam	-	-	Transporturi/ Maistru electromecanic auto	OMECE nr. 4760/26.0 7.2006 anexa 3	OMECE nr. 4760/26.07.20 06 anexa 3	
12.	IIA m	-	-	Transporturi/ Maistru electromecanic auto	OMECE nr. 4760/26.0 7.2006 anexa 3	OMECE nr. 4760/26.07.20 06 anexa 3	OMECE nr. 4760/26.07.20 06 anexa 3

LICEU FRECVENȚĂ REDUSĂ						
13	IX	Teoretică	Real	Matematică-informatică	OMEdCnr. 4051 din 24.05.2006; Anexa 2	
14	X	Teoretică	Real	Matematică-informatică	OMEdCnr. 4051 din 24.05.2006; Anexa 2	
17	XIII	Teoretică	Real	Matematică-informatică	OMEdCnr. 4051 din 24.05.2006; Anexa 2	

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Rezultatele proceselor de autoevaluare

<i>PUNCTE TARE</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<ul style="list-style-type: none">• unitatea școlară dispune de întregul material curricular pentru fiecare nivel de școlarizare, în funcție de filieră și profil (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare: manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare);• oferta școlii satisface nevoile tuturor elevilor;• profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;• existența unui site al liceului;• personal didactic calificat în proporție de 100%;• ponderea ridicată a cadrelor didactice cu grade didactice;• relațiile interpersonale se bazează pe o atmosferă destinsă de încredere reciprocă într-un mediu curat;• există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în arie;• centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;	<ul style="list-style-type: none">• rezultate satisfăcătoare la examenul de bacalaureat;• nevalorificarea la maximum a resurselor materiale;• dezinteresul elevilor față de parcurgerea bibliografiei obligatorii;• lipsa unui bibliotecar și numărul mic de volume din dotarea bibliotecii care să răspundă cerințelor programei școlare;• puține materiale în limbi străine în biblioteca școlii: ziare, reviste, beletristică în limba engleză și franceză, gramatici, dicționare etc;• slaba implicare a părinților elevilor în actul educativ;• lipsa spațiului și a resurselor materiale pentru amenajarea unor cabinete de specialitate;• număr scăzut de elevi participanți la olimpiade școlare;• lipsa studiului individual al elevilor;• insuficiente interasistențe la ore.• conservatorismul și inerția manifestate de unele cadre didactice în fata schimbărilor inerente din peisajul educațional

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

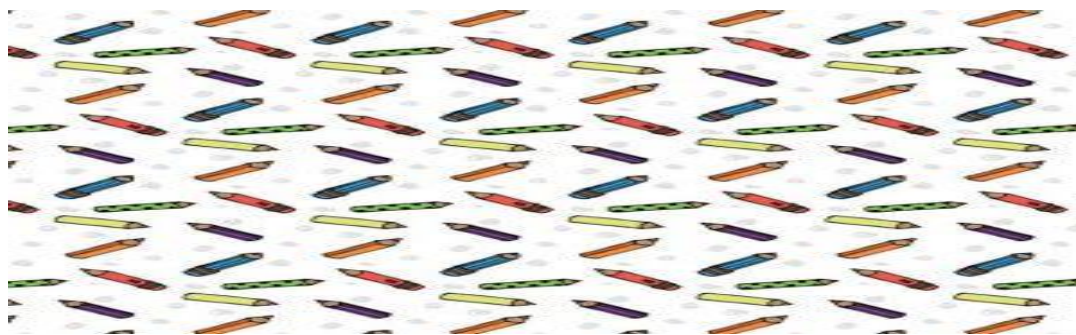
LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• perfecționarea cadrelor didactice în specialitate și în didactica disciplinei;• utilizarea unor strategii didactice activ-participative, centrate pe elev, ce permit activizarea tuturor elevilor (analiza pe text, problematizarea, lucrul în echipă, activitatea independentă, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming);• preocuparea pentru standardizarea evaluării, prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru fiecare clasă și prin elaborarea de subiecte cu caracter unic pentru testările sumative;• existența cabinetelor de informatică;• școala are bibliotecă cu fond de carte satisfăcător, fiind conectată la rețeaua de Internet dar nu există în momentul de față post de bibliotecar, acesta fiind desființat din cauza reducerilor de personal din sistemul bugetar;• școala dispune de laptop-uri și videoproiectoare, ecrane de proiecție, tablă SMART ;• întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;• contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare;• organizarea serbării Zilei liceului, la care sunt invitați inspectori, | <ul style="list-style-type: none">• fluctuația anuală a cadrelor didactice• insuficienta implicare a părinților în demersul școlar• calitatea necorespunzătoare a sălii de sport |
|---|--|

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

reprezențați ai Primăriei, profesori și diverși parteneri;

- evaluarea este diversificată, folosindu-se și metode alternative ca proiectul și portofoliul la fiecare clasă;
- antrenarea unui număr mare de elevi în activități extracurriculare și extrașcolare;
- susținerea de consultații și meditații în vederea unei bune pregătiri a elevilor pentru examenul de bacalaureat, pentru elevii participanți la olimpiade, cât și pentru prevenirea insuccesului școlar.



3.2. Diagnoza mediului extern- analiza PESTEL

Analiza macro-mediului unei instituții include factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici și legislativi și este menționată ca analiza PESTEL.

Analiza PESTEL examinează mediul extern de afaceri și este un instrument strategic adecvat pentru înțelegerea „imaginei de ansamblu”, a mediului în care funcționează instituția de învățământ, fapt care permite să se profite de oportunități și să se minimizeze amenințările pe care le întâmpină activitățile sale. Atunci când planificarea strategică se face corect, acesta oferă o bază solidă pentru dezvoltarea viitoare.

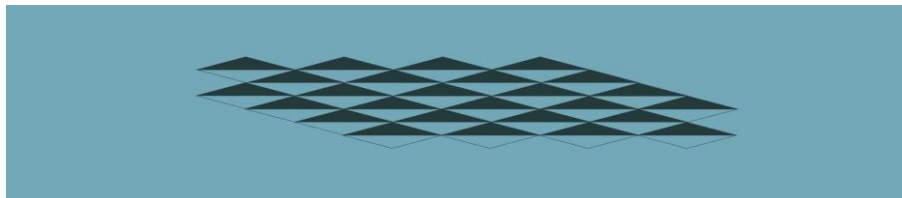
Analiza PESTEL permite companiei să adopte o perspectivă pe termen lung, și să clarifice oportunitățile strategice și amenințările cu care se confruntă.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICITUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Programul de guvernare în educație reflectă și în același timp armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană:

- ✚ Prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal- bugetară;
- ✚ Respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării;
- ✚ Combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural;
- ✚ Principiul flexicurității ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile;
- ✚ Principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din uniunea europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene;
- ✚ Principiul protejării și încurajării familiei ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.



Factori politici

Au în vedere politica guvernului, legislația centrală, locală, stabilitatea politică, modificări la nivel administrativ.

Factori economici

Au în vedere variabile economice cheie (taxe, tarife, curs valutar, rata dobânzii ș.a.).

Factori sociali

Analizează atitudinile și caracteristicile partenerilor instituției.

Factori tehnologici

Aplicarea sistematică a cunoștințelor în scopurile practice ale instituției.

Factori ecologici

Au în vedere cantitatea, calitatea și structura resurselor naturale, politicile ecologice și de protecție a mediului înconjurător

Factori legislativi

Legislația în domeniul fiscalității, reglementările din domeniul dreptului muncii, privind salarizarea, protecția socială și securitatea în muncă.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Factorii politici

Factorii politici care influențează într-o mare măsură instituțiile de învățământ sunt:

- ✚ gradul de stabilitate a climatului politic, care determină schimbări repetate ale legislației în domeniul educației;
- ✚ cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ riscul politic: corupție, tensiuni etnice și sindicatele;
- ✚ politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivelul statului cu implicații atât în procesul de alocare a resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;
- ✚ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- ✚ întârzieri în adoptarea actelor normative;
- ✚ schimbări legislative la nivel național și european;
- ✚ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene;
- ✚ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✚ cadrul legal favorabil accesului unităților școlare la fonduri structurale;
- ✚ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale

Factorii economici



Printre factorii economici din mediul extern ce influențează unitățile școlare se numără:

- ✚ direcțiile economice actuale ce determină orientarea instituțiilor școlare spre o

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- cultură a proiectelor;
- ✚ nivelul scăzut al salarizării care determină nemotivarea specialiștilor de a activa în domeniul educațional;
- ✚ suplimentarea și redirecționarea resurselor financiare actuale;
- ✚ îmbunătățirea nivelului de trai va duce la o creștere a așteptărilor publicului cu privire la calitatea serviciilor educaționale;
- ✚ nivelul scăzut al veniturilor populației din comunitate;
- ✚ politica de finanțare pe baza programelor și proiectelor europene;
- ✚ cadru legislativ favorabil accesării de fonduri rambursabile sau nerambursabile, obținerii de la diverși agenți economici de donații și sponsorizări, realizarea de parteneriate pentru finanțarea acțiunilor din sistemul de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.);
- ✚ relaționarea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o mare măsură inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);
- ✚ orientarea absolvenților de gimnaziu cu preponderență spre liceele teoretice și mai puțin spre liceele tehnologice, deși cererea de locuri de muncă în domeniile tehnice depășește oferta.

Factorii sociali

Factorii sociali sunt cei care formează mediul specific (mediul demo-psiho-lingvistic) constituit din modele de comportament individuale și de grup care reflectă atitudini, valori și obiceiuri. Principalii factori sociali care influențează unitățile de învățământ sunt:

- ✚ oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;
- ✚ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- ✚ numărul tot mai mare a familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar;
- ✚ așteptările comunității de la instituția de învățământ;
- ✚ rolul sindicatelor și al societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✚ creșterea cererii venită din partea populației pentru educația adulților și pentru programe de învățare continuă transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale;
- ✚ tendința mass-mediei de a prezenta aspectele negative ale societății, cu efecte

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

negative pe termen lung, școala fiind nevoită să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte;

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor sociali sunt:

- + apariția factorilor subiectivi generați de diferențele culturale poate avea impact asupra activităților școlare;
- + creșterea fenomenului de migrație a forței de muncă;
- + scăderea numărului de elevi înscriși.

Factorii tehnologici



Tehnologia, în sensul larg al noțiunii, constituie o componentă a macromediului, iar factorii tehnologici care influențează instituțiile școlare sunt:

- + extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul ușurează transmiterea informațiilor în timp scurt;
- + progresul științific și tehnologic accelerat ajută individul, să învețe pe tot parcursul

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

vieții, ceea

ce presupune o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;

- ✚ modernizarea metodelor de predare tradiționale prin generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță);
- ✚ autoritățile locale sprijină demersul unității școlare de dezvoltare și excelență;
- ✚ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;
- ✚ apariția și derularea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;
- ✚ necesitatea de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;
- ✚ calitatea tehnologiei folosite are implicații directe în productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;
- ✚ dificultățile de acces ale elevilor la documentația în format electronic.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor tehnologici:

- ✚ creșterea calității tehnologiei și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație are implicații directe în procesul educațional;
- ✚ informatizarea reduce volumul de muncă și eficientizează procesul de evidență, stocare și arhivare a datelor;
- ✚ revizuirea procedurilor legate de intervențiile tehnice, cu scopul de a eficientiza procesele și modificarea programelor în funcție de potențialul noilor tehnologii.

Factorii ecologici

Având în vedere grija pentru generațiile ce urmează, preocupările pentru domeniul ecologic au crescut. Astfel, se urmărește reducerea poluării și utilizarea materialelor eficiente în același timp cu reciclarea și re folosirea lor.

Printre factorii ecologici ce influențează unitățile școlare se numără:

- ✚ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✚ prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii - plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- ✚ reabilitarea termică a clădirilor;
- ✚ potrivit studiilor de specialitate realizate asupra mediului înconjurător, există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, în special a

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

copiilor;

- ✚ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✚ economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.



Factorii legislativi

Influența factorilor legislativi se concretizează într-un ansamblu de decizii și mijloace prin care decidenții asigură, pe parcursul unei perioade specificate, compatibilitatea între opțiunile educaționale fundamentale și constrângerile caracteristice câmpului social în care acestea se aplică.

- ✚ Ministerul Educației și Cercetării este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor;
- ✚ în cadrul unităților de învățământ preuniversitar se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii;
- ✚ unitățile de învățământ preuniversitare sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale;
- ✚ stagiile de pregătire practică se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale UE - componenta de formare profesională inițială;
- ✚ operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

pregătire

practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor legislativi:

- ✚ schimbările legislative la nivel european și național pot avea efecte directe asupra unităților de învățământ;
- ✚ îmbunătățirea relațiilor dintre elevi și piața muncii, reprezentată prin operatorii economici, care pun la dispoziția acestora stagii de practică și burse.



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

4. ANALIZA SWOT

Analiza SWOT reprezintă o metodă de planificare strategică utilizată pentru a evalua punctele tari, punctele slabe, oportunitățile și amenințările ce caracterizează și influențează anumiți factori din cadrul instituției de învățământ. Punctele tari și punctele slabe sunt elemente din interiorul instituției asupra cărora se poate avea un control direct, iar oportunitățile și amenințările provin din mediul exterior și pot influența pozitiv sau negativ evoluția instituției și a părților care fac parte din aceasta.

4.1. Dimensiunea instituțională și administrativă

Management și dezvoltarea instituțională

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Existența planului strategic și a Planului de Acțiune al școlii▪ Realizarea planului managerial pe baza studiilor de rezolvarea anumitor sarcini. diagnoză și prognoză▪ Existența Regulamentului intern și Regulamentului de organizare și funcționare▪ Aplicarea normelor PSI de protecție a muncii▪ Existența procedurilor privind activitatea managerială și administrativă▪ Management flexibil deschis inovației și comunicării▪ Existența organigramei▪ Legalitatea încadrării și politica de personal	<ul style="list-style-type: none">▪ Nivelul de încărcare ridicat a atribuțiilor manageriale▪ Responsabilitatea scăzută personalului delegat în rezolvarea anumitor sarcini▪ stilul participativ nu a determinat deocamdată și un comportament proactiv▪ Insuficienta delegare a responsabilitatilor▪ Nerespectarea (obiectivă sau subiectivă) a agendei de lucru

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

<ul style="list-style-type: none">▪ Utilizarea rapoartelor de analiză, în vederea stimulării și dezvoltării instituționale▪ Viziunea și misiunea instituției sunt clar definite și promovate▪ Diseminarea informațiilor prin afișarea și actualizarea acestora, respectiv consultarea tuturor deciziilor în cadrul ședințelor Consiliului Profesorat	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">▪ Descentralizarea și întărirea autonomiei instituțiilor de învățământ preuniversitar▪ Urmărirea de cursuri de formare în domeniul managementului educațional și ședințe cu managerii de instituții școlare organizate de Inspectoratul Școlar pentru îmbunătățirea competențelor manageriale▪ Realizarea de schimburi de experiență cu alte instituții de învățământ▪ Susținerea politicii colegiului de către autoritățile locale.	<ul style="list-style-type: none">▪ Nerealizarea planului anual de investiții din cauza insuficienței bugetului▪ Colaborarea defectuoasă între membrii echipei de management și personalul didactic;▪ Schimbările manageriale.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Resurse

materiale și financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Majoritatea elevilor sunt mulțumiți de numărul și dotarea sălilor de clasă, numărul și dotarea laboratoarelor școlare, existența și dotarea sălii de sport▪ Existența unui grad înalt de mulțumire în rândul elevilor cu privire la numărul și dotarea cabinetelor de informatică▪ Personalul didactic apreciază că la nivelul colegiului s-au îmbunătățit în foarte mare măsură activitățile administrative de reabilitare a sălilor de clasă▪ Personalul angajat al colegiului apreciază spațiul fizic în care își derulează activitatea, ca fiind în foarte mare măsură plăcut amenajat	<ul style="list-style-type: none">• Finanțarea nu ține cont de performanțe și de specificul unității de învățământ• Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de educație și în special în cel de pregătire practică▪ Conducerea liceului economic nu dispune de buget propriu▪ Investițiile se realizează în urma demersurilor făcute de conducerea unității la comunitatea locală▪ Nemulțumirea părinților cu privire la dotarea claselor, respectiv igiena grupurilor sanitare (lipsa materialelor igienice, toalete puține)▪ Multe cadre didactice sunt de părere că din punct de vedere al infrastructurii ar trebui îmbunătățită, dotarea claselor cu videoproiector/ calculator/ laptop, dotarea sălilor de clasă și a mobilierului școlar, respectiv dotarea cu table inteligente și aparate de aer condiționat;▪ Majoritatea părinților elevilor sunt de părere că nu este datoria lor să contribuie la întregirea veniturilor extrabugetare ale instituției de învățământ.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICITUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Atragerea unui număr mai mare de elevi în școală,• Confirmarea diversității surselor de finanțare fluidizarea circuitului financiar• Crearea cadrului de personalizare a școlii prin proiecte și rezultate stimularea salarizării diferențiate a cadrelor didactice• Atragerea agenților economici în rezolvarea problemelor școlii posibilitatea rectificărilor bugetare, prin negociere, având în vedere ponderea flexibilă a reprezentanților în CA• Atragerea de parteneriate cu agenții economici interesați în formarea forței de muncă promovarea accesului liber și echilibrat la educație prin alocare de fonduri pe baza costurilor standard / elev• Descentralizarea și asigurarea independenței financiare pe baza finanțării colegiului în funcție de numărul de elev. | <ul style="list-style-type: none">▪ Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare poate determina subfinanțarea unor domenii prioritare de activitate;▪ Absența unei planificării strategice și a unei viziuni pe termen mediu și lung poate duce la lipsa planificării financiare și a cash-flow-ului curent necesar finanțării dezvoltării colegiului;▪ Resurse financiare insuficiente alocate de la bugetul național și local;▪ Inadvertența dintre politicile de investiții la nivel național și diverse programe de dotări ale instituției;▪ Interesul scăzut al societății pentru educație;▪ Degradarea spațiilor școlare și a dotărilor acestora;▪ Uzura morală a aparaturii electronice și informatice;▪ Insuficienta stimulare legală, a agenților economici și a altor actori sociali de a investi în educație. |
|--|--|

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

4.2. Dimensiunea educativă și curriculară

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Existența în școală a tuturor documentelor curriculare elaborate la nivel de trunchi comun sau C.D.L.▪ Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală (C.D.Ș. și C.D.L). în concordanță cu nevoile comunității▪ Fundamentarea planului de școlarizare pe profil/domeniu/meserie raportat la resursele din rețea▪ Profesorii au documente de planificare, bine întocmite, în concordanță cu curriculum-ul național și resursele disponibile▪ Respectarea termenelor calendaristice prevăzute în documentele de planificare▪ Proiectare corectă a activității didactice, cu accent pe obiective▪ Majoritatea cadrelor didactice se preocupă de întocmirea portofoliilor, respectiv a mapelor de lucru conform cerințelor▪ Evaluarea se realizează formativ și sumativ prin metode alternative în majoritatea cazurilor▪ Utilizarea de auxiliare curriculare în scopul sporirii randamentului învățării de către majoritatea cadrelor didactice▪ Cei mai mulți elevi consideră orarul, ca fiind acceptabil;▪ Majoritatea cadrelor didactice, sunt de părere că informația programei școlare a disciplinei principale pe care o predau este	<ul style="list-style-type: none">▪ Nu întotdeauna elevii sunt implicați în propria dezvoltare prin utilizarea metodelor de autoreglare sau autoevaluare▪ Nu utilizează toți profesorii auxiliare curriculare moderne - fișe de lucru, portofolii ale elevilor, softuri educaționale, etc.▪ Nu întotdeauna se manifestă creativitatea profesorului în procesul didactic, curriculele fiind foarte stufoase și obligatoriu de parcurs▪ Diseminarea defectuoasă a informației intra și interinstituțional prin cercurile metodice▪ Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevului pe perioada școlarizării▪ Atitudinea elevilor față de educația pe care o fumizează școala nu este pozitivă, motivată sau responsabilă▪ Personalul didactic consideră că din punct de vedere educațional ar trebui îmbunătățite materialele didactice, manualele de specialitate, respectiv programele/soft-urile pentru predarea lecției interactiv;

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

<p>bine structurată, iar structura și conținutul manualelor școlare sunt ușor de înțeles de către elevi;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cei mai mulți dintre părinți au o părere bună cu privire la calitatea actului didactic/ metodele de predare și curricula; ▪ Majoritatea părinților apreciază conținutul manualelor și programa de învățământ, ca fiind în mare măsură moderne; ▪ În procesul didactic sunt aplicate programele în vigoare; ▪ Materia este parcursă ritmic de către toate cadrele didactice; ▪ Se monitorizează evaluarea elevilor; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pondere ridicată dintre elevi sunt nemulțumiți în mare măsură de dificultatea și complexitatea materiilor studiate; ▪ Elevii preferă aprofundarea cunoștințelor la disciplinele pentru examenul de bacalaureat; ▪ Lipsa unor cursuri noi inovative; ▪ Procedee de evaluare tradiționale pentru unele discipline și lipsa unor standarde comune de evaluare; ▪ Existența unor stiluri de predare diferite care nu urmăresc aceleași finalități educational ▪ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice ▪ Elevi cu nivel redus de instruire Reducerea planului de școlarizare la liceu
<p>OPRTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizarea CDL-urilor în parteneriat cu agenții economici; ▪ Creșterea gradului de autonomie a liceului pe probleme de elaborare a curriculumului la decizia școlii/ curriculumului de dezvoltare locală; ▪ Individualizarea procesului didactic în funcție de posibilitățile și interesele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizarea insuficientă a echipamentelor moderne în procesul instructiv-educativ; ▪ Centrarea proiectelor didactice, pe conținuturi și nu pe competențe; ▪ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

<p>elevului;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Încurajarea unei comunicări interactive între colegiu și beneficiarii educației prin proiectele educative derulate;▪ Preluarea și adaptarea metodelor de bună practică cu privire la activitățile didactice, din țările Uniunii Europene;▪ Existența planurilor operaționale anuale și a planurilor de management;▪ Programe flexibile de pregătire suplimentară/ consultații;▪ Posibilitatea personalizării ofertei curriculare și a instituției prin cursurile opționale oferite în instituția de învățământ;▪ Realizarea planificării strategice a ofertei de formare profesională prin învățământul tehnic și profesional conform directivelor care definesc politicile din PLAI și PRAI;	<p>învățământului pe termen mediu și lung;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temelor;▪ Libertatea scăzută a personalului didactic de a folosi metode alternative de predare în afara programei școlare conduce la rutină;▪ Transferul populației școlare la alte instituții de învățământ, mai atractive din punct de vedere curricular;▪ Nivelul de pregătire al elevilor nu este reflectat mereu de media de admitere a acestora;
---	---

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

RESURSE

UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">▪ Profesorii apelează în majoritatea cazurilor la achizițiile anterioare ale elevilor și urmăresc latura aplicativă a învățării▪ Instruirea practica se realizează prin lucrări practice cu caracter aplicativ▪ Evaluările prin examenele de ieșire din sistem fac dovada unei pregătiri corespunzătoare cerințelor actuale▪ Utilizarea unei game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, precum și pentru a motiva fiecare elev▪ Folosirea metodelor activ participative▪ Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare▪ Încadrarea școlii cu cadre didactice calificate în proporție de 100%▪ Nucleu stabil al colectivului de cadre didactice▪ Cadrele didactice pregătite prin cursuri postuniversitare manifestă creativitate în procesul didactic și profesionalism în managementul clasei▪ Relațiile interpersonale (profesori-elevi, directori- profesori, profesori-profesori, profesori – parinti) favorizează un climat educațional deschis și stimulat▪ Existența unui corp profesoral calificat, bine pregătit, cu rezultate în activitatea didactică;▪ Cele mai multe cadre didactice sunt preocupate de dezvoltare profesională și	<ul style="list-style-type: none">▪ Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice▪ Elevi cu nivel redus de instruire▪ Elevi care tind către absenteism școlar din cauza veniturilor materiale modeste ale familiilor din care provin▪ Personalul didactic este implicat în mică măsură în fundamentarea și luarea deciziilor strategice, pentru liceul tehnologic;▪ Motivarea materială slabă a personalului didactic;▪ Lipsa unor prevederi legislative care să asigure remunerarea cadrelor didactice care se implică în pregătirea elevilor pentru evaluările naționale;▪ Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevilor liceului economic.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

<p>formare continuă (ex: cursuri acreditate de formare profesională);</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Majoritatea cadrelor didactice sunt implicate în activități extrașcolare;▪ Majoritatea profesorilor sunt foarte mulțumiți de relația pe care o au cu colegii de muncă, consiliul de administrație și personalul administrativ;▪ Majoritatea elevilor apreciază cel mai mult la profesori, calitatea actului didactic (evaluare, predare);▪ Părinții elevilor din cadrul liceului, apreciază calitatea și nivelul de pregătire al corpului profesoral ca fiind foarte bun;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">▪ Participarea personalului didactic la cursuri de formare și perfecționare;▪ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare a cadrelor didactice organizate de CCD și alte instituții de formare și abilitare curriculară;▪ Existența cursurilor postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări;▪ Derularea de parteneriate educaționale cu instituții de învățământ din țară, dar și cu instituții de învățământ din cadrul programelor europene;▪ Posibilitatea recompensării cadrelor didactice prin gradația de merit oferită de autoritățile locale;▪ Derularea unor dezbateri/lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice;	<ul style="list-style-type: none">▪ Fluctuațiile de personal la anumite catedre;▪ Buget insuficient alocat pentru cursurile de formare/perfecționare planificate la nivelul liceului;▪ Scăderea populației școlare poate crea probleme de încadrare a personalului didactic;▪ Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;▪ Politicile de finanțare actuale a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice;▪ Nivelul scăzut al salarizării duce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

<ul style="list-style-type: none">▪ Monitorizarea și diseminarea fișelor periodice de evaluare a activităților educative.	<p>titularizare, cât și la menținerea în sistem a personalului didactic existent;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Inerția unor cadre didactice la schimbările educaționale;▪ Absența motivației personalului didactic pentru activitățile extrașcolare influențează dezvoltarea multidisciplinară a elevilor;▪ Încadrarea unor profesori suplینitori poate duce la discontinuitate în procesul de predare-învățare
---	--

5. STRATEGII DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

5.1. Misiune, Viziune, Valori

Viziune

"ÎMPREUNA PREGĂTIM VIITORUL. ÎMPREUNĂ PREGĂTIȚI PENTRU VIITOR" Dezideratul Liceului Economic nr 1 este de a deveni o instituție de referință pe plan local și național, care promovează o educație de calitate într-un climat nediscriminatoriu, favorabil învățării și dezvoltării de relații interpersonale pentru tinerii de succes de mâine.



Misiune

Să formăm specialiști în domeniul economic, al turismului, domeniul mecanic, transporturi și vocațional bazându-ne pe un învățământ compatibil cu noile cerințe și adaptabil constant la nevoile pieții muncii naționale și europene.



INCLUZIUNE

EGALITATE DE ȘANSE

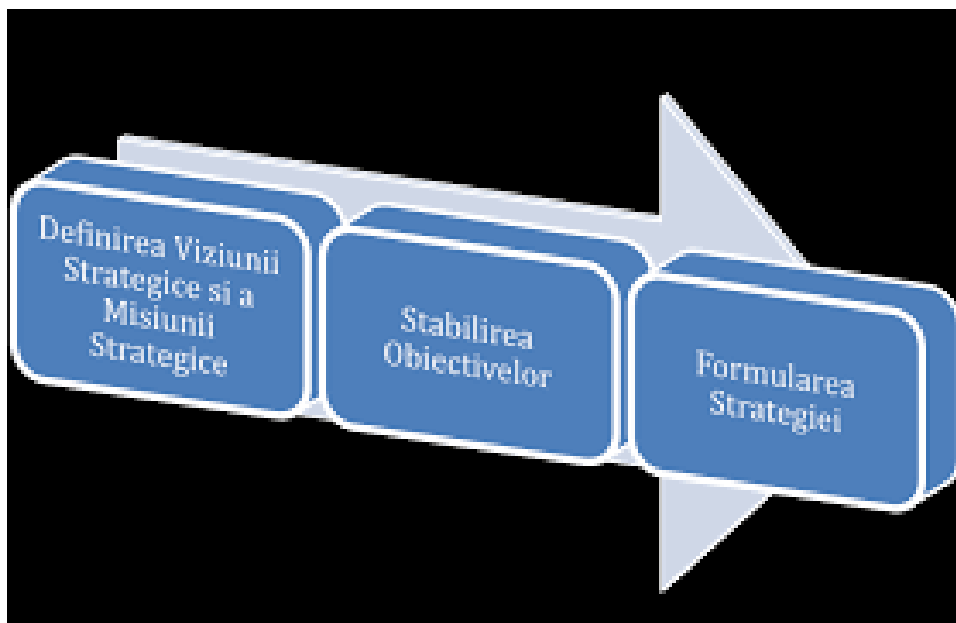
CALITATE

DINAMISM

CETĂȚENIE ACTIVĂ

Ținte strategice ale liceului

1. Dezvoltarea competențelor profesionale și relaționale ale cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității educației și adaptării la cerințele mediului economic.
2. Creșterea rolului formativ și educativ la elevi, prin organizarea de activități remediale și de sprijin, extrașcolare și extracurriculare, cât mai atractive și utile elevilor.
3. Dezvoltarea relației liceu- comunitate locală / agenți economici pentru îmbunătățirea relațiilor de colaborare care contribuie la îmbogățirea schimbului de experiență, la cultivarea tradițiilor și obiceiurilor și la îmbunătățirea pregătirii practice a elevilor.
4. Modernizarea și completarea bazei tehnico-materiale conform exigențelor științei și tehnicii actuale în vederea realizării unui proces instructiv-educativ calitativ și eficient.



5.2. Obiective generale

Domeniul RESURSE CURRICULARE

O.G.1. Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu agenții economici și Camera de Comerț și Industrie a Municipiului București, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.

O.G.2. Fundamentarea planului de școlarizare pe solicitările pieței muncii și promovarea ofertei educaționale.

O.G.3. Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățătură în vederea combaterii absenteismului și a abandonului școlar.

Domeniul RESURSE UMANE

O.G.1. Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor active-participative centrate pe elev.

O.G.2. Implementarea unei politici de personal pentru asigurarea creșterii calității activității educaționale în conformitate cu standardele de acreditare reglementate.

O.G.3. Crearea unui management educațional de înaltă performanță la nivelul unității școlare.

Domeniul: RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

O.G.1. Eficientizarea resurselor materiale și financiare de la nivelul liceului, astfel încât desfășurarea actului educațional să fie realizată în condiții de înaltă calitate.

O.G.2. Atragerea de resurse extrabugetare pe baza proiectelor cu finanțare europeană, sponsorizărilor și donațiilor.

Domeniul: DEZVOLTARE SI RELAȚII COMUNITARE

O.G.1. Realizarea de parteneriate cu agenții economici, cu administrația publică locală, comunitatea, universități și alte instituții școlare, pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii.

O.G.2. Promovarea importanței rolului de partener educativ în educația elevilor.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

5.3. Obiective specific

Domeniul RESURSE CURRICULARE

O.S.1. Implicarea comunității locale în activitățile educaționale desfășurate la nivelul liceului și stabilirea nevoilor existente

O.S.2. Consultarea cu agenții economici în vederea adaptării ofertei educaționale.

O.S.3. Adaptarea ofertei educaționale prin implicarea elevilor și părinților în desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

O.S.4. Analiza nevoilor educaționale ale elevilor, de consiliere și orientare școlară.

O.S.5. Participarea tuturor elevilor la activități instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor necesare mediului economic.

O.S.6. Prevenirea abandonului școlar.

Domeniul RESURSE UMANE

O.S.1. Asigurarea participării la cursuri de perfecționare continuă a resurselor umane pentru creșterea calității actului educațional

O.S.2. Diseminarea informațiilor privind oportunitățile de dezvoltare a cadrelor didactice.

O.S.3. Monitorizarea periodică a activității personalului de la nivelul liceului

O.S.4. Stabilirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității și a documentelor de lucru ale acestora.

Domeniul: RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

O.S.1. Stabilirea resurselor necesare realizării scopurilor propuse pentru utilizarea cât mai eficientă a acestor.

O.S.2. Realizarea inventarierii semestriale a dotărilor din sălile de clasă.

O.S.3. Actualizarea permanentă a bazei materiale cu materiale didactice în conformitate cu standardele de calitate

Domeniul: DEZVOLTARE SI RELAȚII COMUNITARE

O.S.1. Identificarea potențialilor parteneri de la nivelul municipiului și la nivel național care corespund profilului liceului

O.S.2. Creșterea cu 10% a numărului parteneriatelor încheiate cu instituțiile locale.

O.S.3. Organizarea de minim 3 activități la nivelul comunității: elev-părinte-școală pentru informarea acestora cu privire la importanța parteneriatului.

O.S.4. Creșterea gradului de implicare a părinților și a instituțiilor partenere în procesul decizional al colegiului.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

6. PLANUL DE DEZVOLTARE AL LICEULUI

6.1. Planul de dezvoltare pe termen lung (2023-2028)

Dezvoltarea competențelor profesionale și relaționale ale cadrelor didactice în vederea îmbunătățirii calității educației și adaptării la cerințele mediului economic.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Indicatori de monitorizare
Identificarea opiniei cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare continuă pe care aceștia își doresc să le urmeze în viitor.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Numărul de chestionare aplicate cadrelor didactice.
Analiza nevoilor de dezvoltare profesională a personalului.	Directorul liceului Directorul adjunct Responsabili comisii metodice	Resurse umane Resurse materiale Resurse informaționale	Anual	Numărul direcțiilor de dezvoltare profesională.
Asigurarea posibilității de participare a personalului liceului la cursuri de formare profesională.	Directorul liceului Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Periodic	Număr de cursuri de formare continuă. Numărul de certificate de participare.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Creșterea rolului formativ și educativ la elevi, prin organizarea de activități remediale și de sprijin, extrașcolare și extracurriculare, cât mai atractive și utile elevilor.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Indicatori de monitorizare
Corelarea curriculum- ul la decizia școlii și cel național cu oferta educațională a liceului	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Oferta educațională a liceului
Analiza opiniei elevilor și părinților cu privire la oferta educațională a liceului.	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Chestionare aplicate Număr de ședințe cu părinții
Organizarea de întâlniri cu comunitatea locală în ceea ce privește nevoile specifice comunității.	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Anual	Numărul de întâlniri. Numărul de participanți Liste de prezență.
Utilizarea metodelor moderne de predare-evaluare în procesul instructiv-educativ desfășurat la nivelul liceului.	Echipe manageriale Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de asistențe la ore. Foi de observație.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Dezvoltarea relației liceu- comunitate locală / agenți economici pentru îmbunătățirea relațiilor de colaborare care contribuie la îmbogățirea schimbului de experiență, la cultivarea tradițiilor și obiceiurilor și la îmbunătățirea pregătirii practice a elevilor.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Indicatori de monitorizare
Dezvoltarea de parteneriate naționale și internaționale	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Periodic	Numărul parteneriatelor încheiate. Numărul partenerilor.
Promovarea de exemple de bună practică din mediul educațional național și internațional.	Echipa managerială Diriginți	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Permanent	Materiale de promovare
Îmbunătățirea mijloacelor de comunicare la nivelul relației dintre liceu și părinți.	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Materiale de promovare Canale de comunicare existente
Realizarea de acțiuni de informare a cadrelor didactice cu privire la standardele de acreditare reglementate.	Directorul liceului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Periodic	Numărul de acțiuni de informare. Procese verbale

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Modernizarea și completarea bazei tehnico-materiale conform exigențelor științei și tehnicii actuale în vederea realizării unui proces instructiv-educativ calitativ și eficient.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Indicatori de monitorizare
Identificarea nevoilor în ceea ce privește dotarea cu mijloace de învățământ.	Echipa managerială	Resurse umane	Anual	Liste de inventar
Dotarea laboratoarelor și cabinetelor școlare conform standardelor de calitate.	Echipa managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Contracte de cumpărare. Materiale didactice achiziționate.
Creșterea gradului de utilizare a TIC în procesul de predare și învățare	Echipa managerială Cadre didactice	Resurse umane Resurse materiale	Permanent	Numărul de ore multimedia. Softuri utilizate.
Asigurarea formării cadrelor didactice în vederea utilizării noilor echipamente prin schimburi de experiență	Directorul liceului Directorul adjunct	Resurse umane Resurse financiare	Anual	Numărul cadrelor didactice care au participat la cursuri de formare. Numărul schimburilor de experiență.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



6.2. Planul Operațional al liceului

Domeniul RESURSE CURRICULARE

Obiectiv general 1: Promovarea unui dialog permanent, deschis și flexibil cu agenții economici și Camera de Comerț și Industrie a Municipiului București, în vederea adaptării ofertei educaționale la cerințele pieței forței de muncă.

Obiectiv general 2: Fundamentarea planului de școlarizare pe solicitările pieței muncii și promovarea ofertei educaționale.

Obiectiv general 3: Sprijinirea elevilor cu dificultăți la învățatură în vederea combaterii absenteismului și a abandonului școlar.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1: Implicarea comunității locale în activitățile educaționale desfășurate la nivelul liceului și stabilirea nevoilor existente					
Organizarea unui număr mai mare de activități la	Directorul liceului Directorul adjunct	Cadre didactice Elevii	Anual	Implicarea activă a comunității locale.	Membrii participanți ai comunității.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

care să fie invitați membri ai comunității locale.	Consilierul Educativ Dirigenții	Materiale de promovare Resurse financiare Resurse materiale			
A2. Stabilirea și organizarea de întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale în vederea identificării nevoilor existente.	Directorul liceului Consilierul școlar	Consilierul școlar Resurse logistice Documente M.E.C	Anual	Asigurarea cadrului instructiv-educativ pentru procesul educațional Actualizarea ofertei curriculare în funcție de nevoile comunității.	Modificările aduse ofertei curriculare Numărul de întâlniri realizate Numărul de participanți
Obiectiv specific 2: Consultarea cu agenții economici în vederea adaptării ofertei educaționale.					
A1. Identificarea potențialilor operatori economici care vor fi implicați în realizarea ofertei educaționale.	Directorul liceului Directorul adjunct	Resurse financiare	Anual	Cel puțin 2 agenți economici vor contribui la realizarea ofertei educaționale .	Numărul operatorilor economici identificați
A2. Organizarea de întâlniri informative cu agenții economici .	Directorul liceului Directorul adjunct	Materiale de promovare	Anual	Corelarea ofertei educaționale cu cerințele de pe piața muncii.	Oferta educațională realizată Documentația realizată

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Obiectiv specific 3: Adaptarea ofertei educaționale prin implicarea elevilor și părinților în desfășurarea activităților extrașcolare și extracurriculare.

A1. Organizarea de activități extrașcolare cu tematici specifice profilului.	Directorul liceului Directorul adjunct Cadre didactice	Resurse financiare Conducerea liceului Cadre didactice Elevii Părinți Materiale de promovare	Anual	Creșterea numărului de elevi în cadrul liceului tehnologic	Numărul de elevi interesați. Numărul de participanți
A2. Organizarea de întâlniri cu părinții și elevii în vederea elaborării ofertei educaționale.	Directorul liceului Consilierul educativ	Birotică Materiale informative Conducerea colegiului Părinți Elevi	Anual	Creșterea implicării părinților în activitățile liceului.	Lista participanților Documentația realizată

Obiectiv specific 4: Analiza nevoilor educaționale ale elevilor, de consiliere și orientare școlară.

A1. Identificarea nevoilor de formare la nivelul elevilor cu privire la deprinderile sociale și tehnice.	Consilierul școlar Cadre didactice Diriginții Consilierul educativ	Cadrele didactice Elevii Chestionare	Anual	Elaborarea studiilor referitoare la nevoile de formare ale elevilor.	Inspecții tematiche. Rapoarte și analize Numărul chestionarelor aplicate elevilor
A2. Consilierea și orientarea	Consilierul școlar Cadrele	Directorul liceului Directorul	Anual	Participare tuturor elevilor la ședințele de	Graficul de activități privind

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

școlară și profesională în rândul tuturor elevilor din cadrul colegiului.	didactice Diriginții Consilierul educativ	adjunct Materiale de promovare		consiliere și orientare profesională	ședințele de consiliere și orientare școlară și profesională
<p>Obiectiv specific 5: Participarea tuturor elevilor la activități instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor necesare mediului economic și tehnic</p>					
A1. Instruirea elevilor cu privire la activitățile instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor	Directorul colegiului Directorul adjunct Coordonator programe și proiecte	Cadre didactice Elevi Resurse financiare Materiale consumabile Birotică	Anual	Creșterea interesului elevilor pentru activitățile instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor specifice mediului economic.	Materiale informative.
A2. Creșterea interesului elevilor pentru participarea la activitățile instructiv-educative și de dezvoltare a competențelor cerute pe piața muncii..	Responsabili de comisii metodice	Cadre didactice Elevi Materiale consumabile Resurse financiare	Permanent	Creșterea numărului elevilor participanți la astfel de activități	Numărul elevilor participanți Numărul activităților desfășurate Rezultatele obținute

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Obiectiv specific 6: Prevenirea abandonului școlar.

A1. Identificarea elevilor aflați în risc de abandon școlar și cu dificultăți la învățatură	Consilierul școlar Diriginții	Birotică Diriginți Elevi	Periodic	Cunoașterea elevilor aflați în situații de risc	Documentația realizată Numărul de elevi în risc
A2. Organizarea unor ședințe de consiliere cu elevii aflați în riscul de abandon școlar..	Consilierul școlar Diriginții	Cadrele didactice Elevii	Periodic	Elaborarea unui plan de combatere a absenteismului.	Documentația realizată Planul de combatere a absenteismului
A3. Realizarea unor activități interactive cu elevii cu dificultăți la învățatură	Consilierul școlar Cadrele didactice Diriginții Consilierul educativ	Resurse materiale Elevi Cadre didactice Consilierul școlar	Periodic	Îmbunătățirea situației școlare a elevilor.	Rezultatele școlare Lista activităților realizate Numărul de elevi participanți

Domeniul RESURSE UMANE

Obiectiv general 1: Formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice în vederea aplicării metodelor active-participative centrate pe elev.

Obiectiv general 2: Implementarea unei politici de personal pentru asigurarea creșterii calității activității educaționale în conformitate cu standardele de acreditare reglementate.

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Obiectiv general 3: Crearea unui management educațional de înaltă performanță la nivelul unității școlare.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1: Asigurarea participării la cursuri de perfecționare continuă a resurselor umane pentru creșterea calității actului educațional					
A1. Identificarea indicatorilor raportați la activitatea cadrelor didactice de la nivelul liceului.	Directorul liceului Comisia CEAC	Resurse umane Resurse materiale	Periodic	Parcurgerea tuturor indicatorilor raportați la activitatea cadrelor didactice.	Existența documentelor comisiilor metodice. Existența portofoliilor cadrelor didactice
A2. Identificarea opiniei cadrelor didactice cu privire la cursurile de formare continuă pe care acestea își doresc să le urmeze.	Echipa Managerială	Resurse umane Resurse materiale Resurse financiare	Anual	Cunoașterea nevoilor cadrelor didactice de formare profesională	Numărul de chestionare aplicate cadrelor didactice
Obiectiv specific 2: Diseminarea informațiilor privind oportunitățile de dezvoltare a cadrelor didactice.					
A1. Organizarea	CEAC Directorul	Oferte de formare	Anual	Peste 50% dintre cadrele didactice	Numărul de ședințe de

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

de ședințe cu participarea cadrelor didactice pentru popularizarea ofertelor de formare continuă.	colegiului Responsabili comisii metodice	continuă Documente M.E.C.		optează pentru participarea la un curs de formare continuă	informare Numărul de cadre didactice participante la cursuri de formare continua
Obiectiv specific 3: Monitorizarea periodică a activității personalului de la nivelul liceului					
A1. Efectuarea periodică a asistențelor la ore	Directorul liceului Responsabili catedre Responsabil CEAC	Fișe de asistențe la ore Fișe de evaluare a activității cadrelor didactice pentru acordarea calificativelor anuale	Periodic	Toate cadrele didactice sunt evaluate semestrial Responsabilizarea întregului personal prin antrenarea acestuia la toate activitățile	Fișe de asistențe la ore Fișe de evaluare a activității cadrelor didactice pentru acordarea calificativelor anuale
A2. Evaluarea gradului de cunoaștere și implementare a sistemului de asigurare a calității de către profesori.	Directorul liceului Responsabili comisii metodice Responsabil CEAC	Proceduri CEAC Legislația în vigoare Resurse financiare	La finalizarea cursurilor	Tot personalul colegiului cunoaște și aplică legislația privind evaluarea, asigurarea și controlul calității în educație	Fișe de evaluare Portofoliile profesorilor Rezultate școlare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Obiectiv specific 4: Stabilirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității și a documentelor de lucru ale acestora.

A1. Înființarea comisiilor responsabile cu managementul calității	Directorul liceului	Cadre didactice Documente M.E.C. Actele normative în vigoare	La începutul anului școlar	Buna implementare a managementului calității.	Existența comisiilor înființate Documentația realizată
--	---------------------	--	----------------------------	---	---

Domeniul: RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE

Obiectiv general 1: Eficientizarea resurselor materiale și financiare de la nivelul liceului, astfel încât desfășurarea actului educațional să fie realizată în condiții de înaltă calitate.

Obiectiv general 2: Atragerea de resurse extrabugetare pe baza proiectelor cu finanțare europeană, sponsorizărilor și donațiilor.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1: Stabilirea resurselor necesare realizării scopurilor propuse pentru utilizarea cât mai eficientă a acestor.					
A1. Stabilirea priorităților la nivelul liceului.	Directorul liceului Consiliul de Administrație	Resurse financiare Materiale consumabile Birotică	Anual	Asigurarea desfășurării activităților școlare în cele mai bune condiții, la standarde europene	Lista de priorități
A2. Asigurarea gestionării eficiente a resurselor financiare	Directorul liceului Directorul adjunct	Legislația în vigoare	Anual	Eficientizarea activității	Proiectul de buget

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

	Administratorul financiar				
Obiectiv specific 2: Realizarea inventarierii semestriale a dotărilor din sălile de clasă, cabinete, laboratoare școlare și a sălii de sport.					
A1. Evidența și inventarierea patrimoniului în conformitate cu legislația în vigoare.	Directorul liceului Directorul adjunct	Documentație specifică	Conform termenelor legale	Cunoașterea situației financiare a liceului economic	Lista de inventar conform legii
Obiectiv specific 3: Actualizarea permanentă a bazei materiale cu materiale didactice în conformitate cu standardele de calitate					
A1. Achiziționarea de materiale didactice necesare în conformitate cu standardele de calitate și cerințele pieței	Directorul liceului Directorul adjunct Administratorul financiar Administratorul de patrimoniu	Resurse financiare Legislația în vigoare	Anual	Materiale didactice achiziționate necesare realizării actului educațional	Contracte de achiziții publice Procese verbale Contracte de sponsorizare
A2. Actualizarea permanentă a materialelor consumabile, echipamentelor didactice necesare desfășurării activităților la standarde europene	Directorul liceului Directorul adjunct Administratorul financiar Administratorul de patrimoniu	Directorul liceului Directorul adjunct Administratorul de patrimoniu	Permanent	Asigurarea cu materiale didactice pentru realizarea actului educațional	Procese verbale Contracte de achiziții publice Existența documentelor curriculare oficiale, manualelor și materialelor auxiliare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Domeniul: DEZVOLTARE SI RELAȚII COMUNITARE

Obiectiv general 1: Realizarea de parteneriate cu agenții economici, cu administrația publică locală, comunitatea, universități și alte instituții școlare, pentru a spori dimensiunea antreprenorială a școlii.

Obiectiv general 2: Promovarea importanței rolului de partener educativ în educația elevilor.

Activități	Responsabili	Resurse necesare	Termen	Rezultate așteptate	Indicatori de monitorizare
Obiectiv specific 1: Identificarea potențialilor parteneri de la nivelul municipiului și la nivel național care corespund profilului liceului					
A1. Participarea la târguri educaționale și profesionale	Directorul liceului Comisia pentru perfecționare metodică și formare continuă	Cadre didactice Resurse logistice Resurse financiare	Conform calendarului târgurilor	Stabilirea de noi parteneriate la nivelul liceului	Numărul de evenimente la care s-a participat Numărul de participanți Numărul de noi parteneriate
A2. Diseminarea exemplelor de bună practică derulate la nivel local și național.	Directorul liceului Comisia pentru perfecționare metodică și formare continuă	Cadre didactice Resurse logistice Resurse financiare	Permanent	Identificarea de noi parteneri	Numărul de exemple de bună practică promovate Numărul de noi parteneriate
A3. Încheierea cu operatorii economici de profil de pe raza municipiului	Directorul liceului	Resurse financiare Materiale consumabile Birotică	Anual	Creșterea cu 10% a numărului convențiilor semnate.	Numărul întâlnirilor realizate cu viitorii parteneri. Numărul

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

București a unor convenții de stagii de practică.				Creșterea cu 15% a numărului elevilor care vor realiza stagiile de pregătire practică în cadrul firmelor de profil, la standarde europene.	participanților. Numărul convențiilor semnate.
Obiectiv specific 2: Creșterea cu 10% a numărului parteneriatelor încheiate cu instituțiile locale.					
A1. Crearea de parteneriate naționale și internaționale cu valoare adăugată în îmbunătățirea calității educaționale.	Directorul Liceului Directorul adjunct CEAC	Resurse informaționale Legislația în vigoare	Anual	Creșterea numărului de parteneriate ale liceului cu 10%.	Numărul parteneriatelor încheiate Numărul partenerilor Contracte de parteneriat
A2. Promovarea parteneriatelor prin organizarea unor activități specifice	Directorul liceului Directorul adjunct CEAC Diriginți	Materiale de promovare Resurse financiare Materiale consumabile Resurse umane	Periodic	Creșterea interesului posibililor parteneri pentru a colabora cu colegiul.	Lista activităților realizate Materialele de promovare

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Obiectiv specific 3: Organizarea de minim 3 activități la nivelul comunității: elev-părinte-școală pentru informarea acestora cu privire la importanța parteneriatului.					
A1. Organizarea de minim 2 evenimente de promovare a importanței rolului de partener educativ în colaborare cu părinții elevilor	Directorul liceului Directorul adjunct Diriginții	Părinții elevilor Cadre didactice	Anual	Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea școlară	Numărul părinților participanți Numărul evenimentelor organizate
A2. Organizarea de ședințe cu părinții elevilor în vederea conștientizării importanței rolului de partener	Directorul liceului Diriginții claselor Consilierul școlar	Părinții elevilor Cadre didactice	Periodic	Creșterea gradului de interacțiune dintre școală și familie	Numărul părinților participanți Numărul ședințelor organizate
A3. Informarea părinților elevilor și implicarea acestora în activitățile ce țin de formarea și orientarea în carieră a elevilor	Directorul liceului Directorul adjunct	Părinții elevilor Elevi Cadre didactice Resurse financiare	Anual	Dezvoltarea relației școală-familie	Numărul întâlnirilor realizate Numărul părinților implicați

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Obiectiv specific 4: Creșterea gradului de implicare a părinților și a instituțiilor partenere în procesul decizional al liceului.

A1. Aflarea opiniei părinților și a partenerilor cu privire la problemele curente ale liceului	Directorul liceului Diriginții claselor Consilierul școlar	Chestionare Elevi Materiale consumabile	Anual	Identificarea problemelor liceului.	Chestionare completate
A2. Organizarea de ședințe cu părinții și partenerii liceului în vederea stabilirii unor soluții la problemele identificate.	Directorul liceului Diriginții claselor Consilierul școlar Cadrele didactice	Chestionarele completate Birotică Materiale consumabile	Anual	Implicarea părinților și a partenerilor în procesul decizional al liceului	Planul de soluționare a problemelor. Lista părinților participanți. Lista partenerilor participanți

6.3. Planul de școlarizare al liceului

Domeniul de bază	Calificarea profesională	CLASA	Nr. clase	Nr. locuri
Turism și alimentație	Tehnician în turism	IX	2	48
		X	2	48
		XI	2	48
		XII	2	48
Economic	Tehnician în activități economice	IX	7	168
		X	7	168
		XI	7	168
		XII	7	168

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Resurse Umane și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	IX	1	24
Mecanic	Tehnician transporturi	IX	2	46
Mecanic	Tehnician proiectant CAD	IX	2	48
Sportiv	Instructor sportiv	IX	1	25
Resurse Umane și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	X	1	22
Mecanic	Tehnician Transporturi	X	1	23
Mecanic	Tehnician proiectant CAD	X	1	23
Sportiv	Instructor sportiv	X	1	24
Mecanic	Tehnician transporturi	XI	2	44
Real	Matematică-informatică	XI	1	17
Vocațional	Instructor sportiv	XI	1	26
Mecanic	Tehnician transporturi	XII	2	47
Resurse Umane și Protecția Mediului	Tehnician ecolog și protecția mediului	XII	1	19
Vocațional	Instructor sportiv	XII	1	24

Școala Profesională	Tehnologică	Mecanic	Mecanic auto	IX	1
		Mecanic	Mecanic auto	X	2

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

			Tinichigiu vopsitor auto	XI	0, 5
		Mecanic	Mecanic auto	XI	1, 5
Liceu seral	Tehnologică	Tehnic/ mecanic	Tehnician transporturi	XI	2
		Tehnic/ mecanic	Tehnician transporturi	XII	2
		Tehnic/ mecanic	Tehnician transporturi	XII I	2
Liceal frecvență redușă	Teoretică	Real	Matematică informatică	IX	1
		Real	Matematică informatică	X	1
		Real	Matematică informatică	XI	1
Postliceal (Școala de Maiștri)	Tehnologică	Transportu ri	Maistru electomecani c auto	An I	1
		Transportu ri	Maistru electomecani c auto	An II	1

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



6.4. Planul de parteneriat al liceului

Pe baza interviurilor și a chestionarelor aplicate agenților economici și părinților s-a putut formula concluzia că angajatorii preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competențelor și abilităților, ușor adaptabili, care se pot integra în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care au competențe TIC și de comunicare în cel puțin o limbă modernă.

Păstrarea cererii pe piața forței de muncă din sectorul servicii conduce la identificarea nevoii de formare în profilele menționate. De asemenea, a fost identificată nevoia de personal cu competențe în mai multe calificări ale aceluiași domeniu și/sau cu competențe antreprenoriale de începerea unei afaceri.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

Parteneri actuali și potențiali

S-a elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional. Școala noastră a încheiat acorduri de parteneriat cu:

- + agenți economici în vederea realizării activității de practică și angajare, precum- Minerva Hotel, Casa Soare Restaurant, S.C Turism „Bon Voyage” SRL, S.C. Lipscani „Beer Garden” SRL, S.C. „Andy Hotels” SRL, S.C. „Altours” SRL, S.C. „Conity Prod Exim” SRL, S.C. Selgros Cash & Carry SRL, S.C.
- + S.C. Grand Plaza Hotel SA, S.C. Majestic Tourism SA
- + SC CARS INVS SRL, SC FORD - ROADHILL AUTOMOTIVE – POPESTI SRL, SC AUTO TEAM CTG SRL, SD PRESTIGE IMPEX '97 SRL, SC BDT MAZDA.
- + Facultatea de Inginerie Tehnică și Biotehnologii, Universitatea Politehnică București.
- + Facultatea de Inginerie Tehnică și Biotehnologii, Departamentul Chimie Analitică și Ingineria Mediului
- + Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere București
- + alte unități școlare în scopuri de colaborare;
- + alte instituții sau organizații: CCD, Consiliul Local, Primărie, Centrul Municipal de Asistență Psihopedagogică, Asociația Națională Antidrog, Jandarmerie, Poliție, Biserica.

6.5. Plan de dezvoltare profesională a personalului

Strategia de dezvoltare a resurselor umane are obiective strategice în cadrul cărora se individualizează direcții de dezvoltare ce conduc spre formularea unor obiective specifice în scopul de a optimiza activitatea instituției.

OBIECTIV STRATEGIC I - EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII RESURSEI UMANE

Direcții de dezvoltare:

- Ridicarea standardelor de performanță, astfel încât prin competiție și competitivitate personalul să-și atingă dezideratele propuse. Evaluarea anuală a corpului didactic se realizează pe baza activității depuse. Criteriile de apreciere a performanței personalului didactic vor avea în vedere: a. activitate profesională; b. elaborarea de materiale didactice; c. activitatea cu elevii.

LICITUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

- Competențe manageriale sporite pentru cadrele didactice din funcțiile de conducere
- Optimizarea interrelațiilor ierarhice prin identificarea unor mecanisme mai eficiente pentru consultarea și comunicarea cu personalul didactic.
- Eficientizarea activității personalului auxiliar printr-o organizare superioară și diversificarea formelor de comunicare și cooperare.
- Orientarea permanentă spre rezultat la toate categoriile de personal.
- Diversificarea formelor de motivare.

OBIECTIV STRATEGIC II - FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Direcții de dezvoltare:

- Promovarea unei politici flexibile și eficiente a specializării prin stagii de pregătire și formare, schimburi de experiență/mobilități, activități de training.
- Perfecționarea sistemului de autoevaluare internă, în contextul strategiei calității. 3. Politică de mobilitate internă flexibilă, stimulativă a personalului (promovare, reconversie)
- Promovarea și susținerea colaborării cu cadre didactice din alte unități de învățământ preuniversitar
- Dezvoltarea programelor interdisciplinare

OBIECTIV STRATEGIC III MANAGEMENTUL MODERN AL CARIEREI

Direcții de dezvoltare:

- Reorientarea politicii de personal spre cultivarea profesionalismului, a criteriilor de competitivitate.
- Evaluarea și optimizarea permanentă a competențelor.
- Orientarea cadrelor didactice pe anumite direcții de predare prin reducerea schimbării de la an la an a disciplinelor/modulelor din fișa de încadrare .
- Sprijinirea ridicării nivelului profesional și a expertizei educaționale prin promovare.
- Asigurarea unor condiții de desfășurare a activității didactice corespunzătoare.
- Instituționalizarea mentoratului cu rol major în formarea, selecția, dezvoltarea și socializarea tinerilor specialiști.

LICITUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

OBIECTIVUL STRATEGIC IV MANAGEMENTUL EFICIENT AL RESURSELOR UMANE ALE PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personalul auxiliar constituie o pondere destul de mare în cadrul unității școlare, total 32, din care:

- personal didactic auxiliar: 15
- personal nedidactic : 17

În strategia resurselor umane este necesară o preocupare continuă pentru eficientizarea muncii personalului nedidactic auxiliar. Obiective specifice:

- Asigurarea evaluării periodice medicale a personalului nedidactic
- Desfășurarea unor programe de formare profesională continuă/training în vederea creșterii competenței profesionale.
- Proiectarea fișelor de post după criteriile transparente în vederea implementării unui management al calității muncii și cuantificarea rezultatelor.
- Proiectarea unui sistem de evaluare profesională a personalului auxiliar.



6.6. Finanțarea planului

Strategia de finanțare a învățământului preuniversitar constituie, în condițiile autonomiei unităților de învățământ preuniversitar, unul dintre principalele instrumente de implementare a politicilor guvernamentale în ceea ce privește educația națională. Fondurile alocate de la bugetul de stat cât și cele extrabugetare sau din alte surse sunt, potrivit legii, venituri proprii ale instituției de învățământ.

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4



În vederea finanțării Planului de Acțiune al Școlii este importantă măsura în care este comun pentru autoritățile regionale sau locale să își folosească veniturile proprii pentru finanțarea școlilor. „Veniturile proprii” definesc aici impozitele sau alte fonduri colectate de autoritățile locale sau regionale.

Finanțarea de bază se face în limitele costului standard per elev/ preșcolar, potrivit metodologiei elaborate de Ministerul Educației și Cercetării.

În afara surselor de finanțare atât raportate la subvențiile primite de la stat, cât și din autofinanțare, Liceul Economic nr 1 își poate finanța investițiile din Planul de Acțiune al Școlii, în funcție de tipul de investiție și acțiune din următoarele categorii de finanțări:

- Programe de finanțare în domeniul dezvoltării Resurselor Umane (POCU);
- Programe de finanțare a investițiilor în mediul rural (PNDR);
- Programe de Mobilitate și intervenție socială (Erasmus+);
- Programe de susținere Socială (Fonduri norvegiene).
- Finanțarea suplimentară (FS)
- FS se atribuie ca sumă globală fixă din bugetul M.E.C. pentru premierea instituțiilor de învățământ preuniversitar de stat cu rezultate deosebite în domeniul incluziunii sau în domeniul performanțelor școlare.
- Consiliile locale și consiliile județene contribuie la FS oferind granturi unităților de învățământ.
- Finanțarea suplimentară se efectuează pe bază de contract încheiat între instituția de învățământ și finanțator.

7.IMPLEMENTAREA ȘI MONITORIZAREA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

7.1. Consultarea și monitorizarea Planului

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- ✚ Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✚ Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale catedrelor;
- ✚ Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesorat și al Consiliului de Administrație, revizuire periodică și corecții;
- ✚ Se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;
- ✚ Se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii-formării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- ✚ Se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materialele, umane, informaționale și de timp;
- ✚ Se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului;
- ✚ Se vor desfășura activități de bilanț semestrial;

- ✚ Se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

7.2. Surse de informații pentru elaborare PAS

La elaborarea prezentului document s-au utilizat surse de informații precum:

- ✚ Studiul Previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2023 și în perspectiva anului 2028

LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

București-

✚ PRAI

Ilfov

✚ PLAI București

✚ Date statistice ANOFM

✚ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, planul de școlarizare).

✚ Documente de analiză a activității școlii (raportate ale catedrelor, rapoarte prezentate în Consiliul de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă).

✚ Documente de prezentare și promovare a școlii

✚ Site-uri de prezentare a ISMB, Primăria Sectorului 4

✚ Chestionare, discuții, interviuri

✚ Rapoarte scrise ale ISMB întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



LICEUL ECONOMIC NR 1, BUCUREȘTI, SECTOR 4

În vederea implementării Planului de Acțiune al Școlii este nevoie de analiza condițiilor existente pentru asigurarea calității și continuității proiectului în vederea dezvoltării cât mai eficiente a Liceului Economic nr 1, București. În aceeași măsură trebuie asigurate condițiile favorabile pentru creșterea calității procesului educațional din perspectiva complementară: formarea de competențe necesare pentru o integrare pe piața muncii prin dezvoltarea armonioasă a actului educațional din liceul economic.

Îndeplinirea tuturor aspectelor prevăzute în Planul de Acțiune al Școlii va duce la materializarea viziunii liceului și la atingerea țintelor stabilite la nivel managerial.

LICEUL ECONOMIC NR 1

BUCUREȘTI

www.economic1.ro

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII



Să formezi o echipă este doar începutul, să
rămâi împreună este progresul, să lucrezi
împreună este succesul

– Henry David Thoreau

citatepedia.ro